

OŠ TUČEPI

Kraj 17, 21325 Tučepi

Tel/fax: 623-150

E-mail: os-tucepi@os-tucepi.skole.hr

www.os-tucepi.skole.hr

KLASA: 602-02/14-01/43

UR.BROJ: 2147/06-1-01-14-01



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 90/11, 16/12, 86/12), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Tučepi donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2014./2015.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA: *Sanja Nizić*

RAVNATELJICA: *Lolita Pašalić*

Tučepi, rujan 2014.

I UVOD

II SADRŽAJ KURIKULUMA

1. Plan izrade školskoga kurikuluma

2. Vizija i misija škole

3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

5. Analiza potreba i interesa učenika

6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja):

6.1. Jezično – komunikacijsko područje

6.2. Matematičko područje

6.3. Prirodoslovno područje

6.4. Tehničko i informatičko područje

6.5. Društveno – humanističko područje

6.6. Umjetničko područje

7. Izborna nastava

- ✓ Informatika
- ✓ Engleski jezik
- ✓ Njemački jezik
- ✓ Vjeronauk

8. Rad s učenicima s posebnim potrebama

- ✓ Dopunska nastava
- ✓ Dodatna nastava

9. Izvannastavne aktivnosti

10. Projekti u nastavi

11. Izvanučionička nastava

12. Načini praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

UVOD

- ❖ Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma te nastavnoga plana i programa.
- ❖ Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnoga standarda.
- ❖ Pri izradi školskoga kurikuluma i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti stavljen je naglasak na posebnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje.
- ❖ Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih kurikulumom su:
 - ❖ Postojanje stručnih kompetencija učitelja
 - ❖ Kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-škola
 - ❖ Podrška i pomoć lokalne zajednice

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

KORACI U PLANIRANJU	UKLJUČENI U PROCES:	VREMENIK/TRAJANJE
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumu. Tim smo formirali na sastanku ravnateljice Lolite Pašalić, dviju učiteljica Tamare Đugum i Sanje Nizić te stručne suradnice Snježane Glučina koje su završile prvi dio edukacije Razvoj kurikulumske kulture organiziran 15., 16. i 17. svibnja u Splitu u OŠ Lučac.	Članovi tima za razvoj školskoga kurikulumu OŠ Tučepi su: 1. Tamara Đugum, učiteljica razredne nastave 2. Sanja Nizić, predmetna učiteljica matematike 3. Marina Šimić, vjeroučiteljica od 1. do 8.r. i razrednica 4. Rozana Alfrević, predmetna učiteljica prirode, biologije, kemije i razrednica 5. Renata Josipović, predmetna učiteljica informatike 6. Brigita Mravičić, stručna suradnica knjižničarka 7. Snježana Glučina, stručna suradnica psihologinja Polaznice edukacije ravnateljici su ukratko izložile plan za izradu školskoga kurikulumu s naglaskom na korake koje trebamo planirati i ostvariti u određenim rokovima.	17. lipnja 2014. na sastanku ravnateljice te učiteljica educiranih u području Razvoja kurikulumske kulture.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskoga kurikulumu	Ravnatelj i tim za razvoj školskog kurikulumu	Kontinuirano
Evaluacija realizacije prethodnoga školskoga kurikulumu i utvrđivanje potreba.	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici	na Učiteljskom vijeću 18. lipnja 2014. godine
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskoga kurikulumu	na Učiteljskom vijeću 18. lipnja 2014. godine (kao jedna točka dnevnoga reda napravljena je SWOT analiza škole)

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

KORACI U PLANIRANJU	UKLJUČENI U PROCES:	VREMENIK/TRAJANJE
Diskusija o viziji i načelima školskoga kurikulumu	Učitelji, stručni suradnici i ravnatelj, tim za razvoj školskoga kurikulumu	23. lipnja 2014. na sastancima tima za razvoj školskoga kurikulumu i 4. srpnja 2014. na Učiteljskom vijeću
Određivanje prioriteta te definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za razvoj školskoga kurikulumu, stručni suradnici i učitelji	od 23. do 30. lipnja 2014. na sastancima tima i 3. srpnja 2014. na Učiteljskom vijeću
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti.	od 26. kolovoza do 04. rujna 2014. i još 4 dana nakon što nam mentori vrate 1. verziju sa svojim sugestijama
Priprema integriranoga teksta školskoga kurikulumu	Tim za razvoj školskoga kurikulumu	od 28. kolovoza do 04. rujna i još 4 dana nakon što nam mentori vrate 1. verziju sa svojim sugestijama
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskoga kurikulumu	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice	Vijeće roditelja, Učiteljsko vijeće i Školski odbor rujan, 2014.
Provođenje vrednovanja ostvarenoga kurikulumu	Za svaku aktivnost vrednovanje rade odgovorne osobe - voditelji aktivnosti. Na kraju nastavne godine tim za razvoj školskoga kurikulumu radi analizu provedbe cijeloga kurikulumu.	Tijekom godine nakon provedenih aktivnosti. Na kraju nastavne godine kao priprema za izradu kurikulumu za sljedeću školsku godinu.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija škole

Škola inovativnoga i kreativnoga duha te suvremenih metoda kojima se razvijaju intelektualne, socijalne i emocionalne kompetencije djeteta potrebne za budući nastavak školovanja i integraciju u društvo.

Misija škole

Potaknuti kod učenika želju za istraživanjem i stjecanjem novih znanja suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada. Ukazati na važnost očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine kao dijela njihova identiteta. Razvijati osjećaj domoljublja i ljubavi prema bližnjem te svijest o važnosti pomaganja potrebitima. Probuditi svijest o odgovornosti prema sebi i drugima.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Znanje - koje učeniku omogućuje bolje razumijevanje sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost. Sustavno podučavanje učenika da budu osjetljivi za druge, svoju obitelj, osobe s poteškoćama, za starije osobe, odnosno za svoju okolinu i cijelo životno okruženje.

Identitet. Danas u doba globalizacije učenike se nastoji podučavati za građanin svijeta, ali da pri tom očuvaju svoju prirodnu, kulturnu i povijesnu baštinu.

Odgovornost. Želimo poticati aktivno sudjelovanje učenika u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi, radu te prema sebi samima i drugima.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Putokaz za nove metode poučavanja i učenja u 21. stoljeću dao nam je HNOS i to je konkretno ostvareno u Nacionalnom kurikulumu.

Školski kurikulum (školski nastavni plan) daje veću samostalnost školi i učitelju u odabiru izbornih sadržaja jer on omogućuje usmjerenost na sadržaje zanimljive za učenike i učitelje te specifične za lokalnu zajednicu.

Školstvo u Tučepima ili mjesta kod izvora može se pohvaliti sa svojih 130 godina (od 1884. g.). Današnja zgrada osnovne škole izgrađena je 1974. godine, smještena je u središtu mjesta uz Jadransku magistralu i pohađaju je učenici naše Općine. U njoj se odvija cjelokupan osmogodišnji program organiziran u dvije smjene. Svojom površinom ne zadovoljava potrebe učenika i učitelja 21. st.: nedostaju nam učionice pa se dio nastave odvija u prostorijama Općine Tučepi, nemamo dvoranu za tjelesnu i zdravstvenu kulturu... Sve navedeno nas ne koči u tome da pružimo učenicima najviše koliko je moguće u stjecanju znanja i uspješnoga nastavka školovanja. Nadamo se, da ćemo uz financijsku potporu Općine Tučepi, Županije splitsko-dalmatinske i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, popraviti sadašnju situaciju.

Našu školu pohađa 177 učenika u 9 razrednih odjela koje poučavaju 23 učitelja predmetne i razredne nastave te 2 stručna suradnika. Uz redovnu nastavu, naši učenici pohađaju i izbornu nastavu Njemačkoga i Engleskoga jezika, Vjeronauk te Informatiku. U školi se redovito organizira izvanučionička nastava: učenička ekskurzija, terenska nastava, škola u prirodi, jednodnevni izleti, posjeti kinu, kazalištu, izložbama, gradskoj knjižnici u Makarskoj, organiziraju se igre i športovi, sati plivanja,... Gotovo svi učenici uključeni su u jednu od ponuđenih sekcija kao što su: u sklopu učeničke zadruge - sekcija Vrijedne ruke, Likovno-keramičarska, Ekološka i Školski vrt. Tu su i sekcije kao što je Športska, Parlaonica, Prometna, Školski zbor, Mala škola gitare, Novinarska, Informatika za 4. razred, Turistička kultura, Škola šaha, Dramska skupina i Vjeronaučna olimpijada. Učenici naše škole postižu jako dobre rezultate gdje god se natjecali. Posebno smo ponosni na našu Školsku zadrugu „Škrinjica“ koja je iznjedrila našu prvu školsku kuharicu „Tajne bakine škrinjice“. Radovi naših učenika mogu se vidjeti i na raznim sajmovima koje naša škola organizira povodom Dana kruha, na Božićnom i proljetnom sajmu, a sav novac namijenjen je u humanitarne svrhe i za Zadrugu. Važno je spomenuti naš školski list „Vrutak“ koji je prvi pokrenut na ovom području i nagrađen na LIDRANU. Naši učenici sudjeluju i na međunarodnom natjecanju Klokani bez granica. Uključeni smo u mnoštvo aktivnosti, humanitarne akcije i u europske projekte.

Koliko nam je značajan odnos s obiteljima naših učenika i sa zajednicom, pokazuju i aktivnosti u kojima učitelji pozivaju roditelje i druge članove obitelji naših učenika da sudjeluju na priredbama povodom Božića, na završnoj priredbi, u odgojno-obrazovnom radu kroz njihova gostovanja u nastavi.

Upravo zbog svega navedenoga, a u skladu s misijom i vizijom naše škole, odabrali smo za temu projekta tučepske izvore. Iako su današnje Tučepi mjesto novijega datuma, odlučili smo se vratiti našim korijenima, izvorima vode i života. Današnje generacije učenika malo su ili nimalo upoznate s tim, pa smo odlučili upoznati učenike i učitelje s baštinom koja je u prošlosti značila život. Različitim oblicima nastave kroz međupredmetnu povezanost i suvremenim metodama rada pokušat ćemo obogatiti njihov svijet, učiniti nastavu zanimljivijom i životnijom, a školu mjestom u kojem se dobro osjećaju.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Informacije za analizu potreba i interesa učenika OŠ Tučepi dobivene su iz više izvora:

- A) **Upitnici za učenike od 5. do 8. razreda (u ožujku 2014. na satovima razrednika psihologinja je provela upitnike kod 86 od ukupno 87 učenika od 5. do 8. r.) kojima je ispitano mišljenje učenika o pojedinim predmetima i o nekim procesima unutar škole :** o odnosima s drugim učenicima, o odnosima s učiteljima i o odnosu prema školi općenito. Učenike se pitalo i o metodama i oblicima rada učitelja te o postupcima učitelja prilikom vrednovanja učeničkih postignuća;
- B) **Upitnici za roditelje učenika od 5. do 8. razreda (u svibnju 2014. na roditeljskim sastancima psihologinja i razrednici proveli su upitnik kojim je ispitano 67 od ukupno 69 roditelja) kojima se roditelje također pitalo o svim procesima unutar škole** kao što se pitalo i učenike te ih se dodatno pitalo i da procijene suradnju između učitelja, roditelja i škole;
- C) **Upitnici za učitelje od 5. do 8. razreda (u svibnju 2014. na Učiteljskom vijeću psihologinja je provela upitnik kojim je ispitano 13 od 18 učitelja predmetne nastave) kojima se učitelje pitalo o svim procesima unutar škole** kao i učenike i roditelje;
- D) **Opći uspjeh od 1. do 8. razreda na kraju nastavne godine 2013./2014.;**
- E) **Broj opravdanih i neopravdanih izostanaka na kraju nastavne godine 2013./2014.;**
- F) **Broj pohvaljenih i nagrađenih učenika te broj učenika kojima su izrečene opomene i ukori na kraju nastavne godine 2013./2014.;**
- G) **Broj učenika koji su sudjelovali na školskim, županijskim i državnim natjecanjima tijekom nastavne godine 2013./2014.;**
- H) **Web stranica škole;**
- I) **Školski list Vrutak (zadnji broj školskog lista čija je promocija bila 13.lipnja 2014. povodom Dana škole);**
- J) **Zapisnici Učiteljskih vijeća.**

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Analizom navedenih izvora informacija koju je provela školska psihologinja saznali smo slijedeće:

A) Učenike se pitalo da se izjasne o zanimljivosti, lakoći učenja i korisnosti za život vezano uz nastavu sljedećih predmeta : Hrvatski jezik, Njemački jezik, Engleski jezik, Matematika, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest i Geografija. Učenici su naveli da im neki predmeti nisu dovoljno zanimljivi (u najvećoj mjeri to se odnosi na Hrvatski jezik, a u manjoj mjeri i za neke druge predmete). Za neke predmete učenici navode da su im jako zanimljivi (Priroda, Biologija, Kemija, Povijest) i istovremeno da će im znanja iz tih predmeta koristiti u životu. Dodatno također procjenjuju da će im znanja koja su dobili iz Matematike i stranih jezika koristiti u životu. Najlakše uče Prirodu, Biologiju, Kemiju, Povijest i Geografiju, a teško uče Hrvatski jezik i Fiziku. Na upitnicima o nekim odnosima unutar škole učenici su se izjasnili da imaju dobre odnose s drugim učenicima. Učenici su naveli da učitelji djelomično koriste suvremene oblike rada. Također je u rezultatima upitnika vidljivo da su učenici s učiteljima razvili odnose koji im omogućuju slobodno pitati učitelje kad nešto ne razumiju i žele znati.

B) Roditelji na svim stavkama nešto višom ocjenom procjenjuju učitelje nego učenici. Roditelji jako visokom ocjenom (iznad 4,5) procjenjuju suradnju s učiteljima i cijene postojanje mogućnosti razgovora o uspjehu svoga djeteta s predmetnim učiteljem.

C) Analizom odgovora 13 učitelja predmetne nastave ističu se odgovori koji ukazuju da učitelji uglavnom rijetko ili povremeno koriste prilikom poučavanja integraciju nastavnih sadržaja iz različitih predmeta, neki učitelji (4 od 13 ispitanih) navode da djelomično koriste različita nastavna sredstva i izvore učenja, a ostali učitelji procjenjuju da često koriste različita nastavna sredstva i izvore učenja.

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

D) Opći uspjeh od 1. do 8. razreda na kraju nastavne godine 2013./2014.

Psihologinja je analizom općeg uspjeha utvrdila da je prolaznost učenika u našoj školi 100%. Samo je jedan učenik upućen na polaganje poravnog ispita iz 2 predmeta: Hrvatski jezik i Povijest. Učenik je na popravnom roku uspješno položio ispite. Srednje ocjene razreda vrlo su visoke: u razrednoj nastavi od 4,5 do 4,8, a u predmetnoj nastavi od 4,2 do 4,3.

E) Broj opravdanih i neopravdanih izostanaka, pohvaljenih i nagrađenih učenika te broj učenika kojima su izrečeni ukori i opomene

Postoji tendencija rasta broja opravdanih izostanaka u razredima predmetne nastave nasuprot razrednoj nastavi. Neopravdanih izostanaka je zanemariv broj : samo 2 u cijeloj školi.

F) Broj pohvaljenih i nagrađenih učenika te broj učenika kojima su izrečene opomene i ukori na kraju nastavne godine 2013./2014.

Može se uočiti da je omjer pohvala i nagrada (poticajnih pedagoških mjera) nasuprot opomenama i kaznama (pedagoškim mjerama zbog povrede dužnosti i neispunjavanja obaveza) 61:3 što govori u prilog pozitivnoj usmjerenosti učitelja u smislu poticanja i razvoja učeničkih potencijala.

F) Broj učenika koji su sudjelovali na školskim, županijskim i državnim natjecanjima

Niz godina, iako smo škola s malim brojem učenika (177 učenika), učenici se potiču na produbljivanje svojih znanja pripremama za veliki broj natjecanja iz raznih područja. Naši učenici redovito se natječu na natjecanjima iz područja LIDRANA, stranih jezika (Engleski i Njemački jezik) , Matematike, Kemije, Fizike, Povijesti, Likovne kulture, sigurnosti u prometu, Tjelesne i zdravstvene kulture te Vjeronauka.

Protekle školske godine (2013./2014.) 32 učenika sudjelovala su na školskim razinama natjecanja, 12 učenika na županijskim razinama i 4 učenika na državnoj razini natjecanja.

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

H) Web stranica škole

I) Školski list Vrutak

J) Zapisnici sa sastanaka (Učiteljskih vijeća)

Prema Swot analizi prednosti i nedostataka škole napravljenoj na Učiteljskom vijeću, 18. lipnja 2014. g. učitelji smatraju da bi, između ostaloga, u nastavi bilo potrebno u još većoj mjeri koristiti terensku, izvanučioničku, istraživačku nastavu, integriranu nastavu i ICT u nastavi.

Obzirom na rezultate analize potreba i interesa učenika procijenili smo da svi učenici naše škole imaju potrebu za zanimljivim i smislenim poučavanjem koje se postiže na način da učitelji kombiniraju različite metode i oblike rada. Nastojeći zadržati postojeće suvremene metode i oblike rada te razviti metode i oblike rada u onim područjima u kojima učenici i učitelji procjenjuju da ima još puno prostora za poboljšanje, školski kurikulum namijenjen je svim učenicima naše škole .

6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

Odabравši projekt „Tučepski izvori“ kao okosnicu ovogodišnjega školskoga kurikuluma u OŠ Tučepi usmjeravamo se na međupredmetnu temu „Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša“. Odgojem i obrazovanjem za zaštitu okoliša i održivi razvoj učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora. Osobito usvajaju vrijednosti kao što su obzirnost, štedljivost, solidarnost i poštovanje sebe i drugih ljudi, prirode i okoliša te njihovih izvora i zaliha za sadašnje i buduće naraštaje.

Cilj ovoga projekta je razviti odgovoran odnos prema očuvanju prirodne baštine, kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha na primjeru tučepskih izvora vode, a primjenom suvremenih strategija, metoda i oblika rada u nastavnom procesu.

Nacionalni okvirni kurikulum predviđa da se bilo koja međupredmetna tema treba realizirati u sklopu:

- Jezgrovna kurikuluma (obvezni predmeti)
- Razlikovna kurikuluma (izborni predmeti)
- Školskoga kurikuluma (izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i školski projekti)

Obzirom da je jezgrovni kurikulum najveći dio kurikuluma, u tom su dijelu i najveće mogućnosti implementacije bilo koje međupredmetne teme.

U planiranju našega školskoga kurikuluma najprije smo identificirali nastavne teme i nastavne jedinice u koje je bilo moguće ugraditi gore navedeni cilj razvijanja odgovornoga odnosa prema svojoj prirodnoj baštini i očuvanju okoliša te njegovih izvora i zaliha. Posebno nam je bilo važno planirati provođenje zadanoga cilja putem suvremenih oblika i metoda rada nastojeći u svim situacijama u kojima postoji mogućnost integrirati sadržaje različitih odgojno-obrazovnih područja. Razvijajući pojedinačne planove provedbe kurikulumskih ciljeva, bili smo usmjereni na promicanje integrativnoga i iskustvenoga učenja koje se temelji na aktualizaciji životnoga iskustva učenika i transformaciji toga iskustva u novo, kvalitetno, primjenjivo i trajno znanje.

6. PLANOWI REALIZACIJE PROVOĐENJA KURIKULUMSKIH CILJEVA UNUTAR KURIKULUMSKIH PODRUČJA

ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA

6.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

6.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

6.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

6.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

6.5. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

6.6. UMJETNIČKO PODRUČJE

6.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

6.1.1. Plan provedbe 1. kurikulumskoga cilja izradio učitelj Paško Šarić

1. Ciklus (razred): 1. (2.r.)

2. Cilj 1. Razvijati sposobnost usmenoga izražavanja doživljaja te stvaranja navika pravilne uporabe normi Hrvatskoga jezika kako bi učenici naučili uspješnu usmenu komunikaciju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskoga kurikuluma):

Zbog uočenih teškoća u jezičnom izražavanju učenici će u konkretnoj situaciji lakše ostvariti planirane ciljeve.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- Izvještavati o obavljenom zadatku držeći se kronološkog slijeda događaja

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava, integrirana nastava, izvanučionička nastava
- Sudionici: učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji
- Načini učenja (što rade učenici) : Izdvajaju potrebne bitne i zanimljive podatke radi oblikovanja jednostavnih, zadanih i samostalno odabranih govornih cjelina
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Organiziraju različite oblike nastave, organiziraju posjet izvorima, daju povratne informacije o uspješnosti

- **Trajanje izvedbe:** listopad ili ožujak (4 sata)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: vremenske prilike, organizacija izvanučioničke nastave, stručni voditelj

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izvješćivanje

8. Odgovorne osobe: razredni učitelj 2. razreda Paško Šarić

6.1.2. Plan provedbe 2. kurikulumskoga cilja izradila učiteljica Fani Mravičić

1. **Ciklus (razred): 1. (3.r.)**

2. **Cilj 2.** Razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja doživljaja kod učenika te stvaranja navika pravila uporabe norme HJ kako bi učenici naučili uspješnu usmenu i pismenu komunikaciju

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Zbog uočenih problema u jezičnom izražavanju učenici će u konkretnoj situaciji lakše ostvariti planirane sadržaje.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)**

Učenici će moći samostalno sudjelovati u stvaranju zajedničke priče prema zadanom poticaju(oblikujući jedan ili više događaja poštujući uzročno-posljedične veze).

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovita, izvaučionička, integrirana nastava, grupni rad
- **Sudionici:** učenici, učitelji , roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prema poticaju usmeno i pisano oblikuju jedan ili više događaja poštujući uzročno-posljedične veze (uvod, zaplet...).
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Organiziraju različite oblike nastave, skupni rad učenika, posjet izvorima, suradnju s vanjskim suradnicima i daju povratne informacije o uspješnosti.
- **Trajanje izvedbe:** listopad ili ožujak- ukupno 4 sata

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** vremenske prilike, organizacija nastave

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pisano i usmeno izražavanje

8. **Odgovorne osobe:** učitelji, ravnateljica

6.1.3. Plan provedbe 3. kurikulumskega cilja izradila učiteljica Tamara Đugum

1. **Ciklus (razred):** 1. (4. r.)

2. **Cilj 3.** Razvijati sposobnosti usmenoga i pisanoga izražavanja vlastitih doživljaja

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Zbog uočenih teškoća u jezičnom izražavanju učenici će korištenjem neposredne stvarnosti (tučepski izvori) u procesu učenja lakše ostvariti planirane ciljeve.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)** Učenici će moći izraditi plan opisa doživljaja, usmeno opisati doživljaj, pisano opisati doživljaj, usporediti stvaran i slikovit opis, primijeniti pravopisne norme.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovita, integrirana, izvanučionička nastava, skupni rad
- **Sudionici:** učenici, razredna učiteljica, učitelj Informatike, urednica školske lista
- **Načini učenja (što rade učenici):** usmeno i pisano opisuju konkretan doživljaj (tučepske izvore), uspoređuju dva različita opisa (stvaran i slikovit), objašnjavaju pojmove stvaran i slikovit, uvježbavaju stvarno i slikovito opisivanje, uz pomoć projektora i računala pregledavaju svoje literarne radove postavljene na web stranici škole...
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Organiziraju različite oblike nastave, organiziraju posjet izvorima; prate, kontroliraju i usmjeravaju učenike u provođenju planiranih aktivnosti, daju povratne informacije o uspješnosti.
- **Trajanje izvedbe:** listopad ili ožujak (4 sata)

6. **Potrebni resursi:** računala i projektor (IKT)

Moguće teškoće: vremenske prilike, organizacija nastave

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pisani sastavci, usmeno izražavanje učenika, objava literarnih radova na web stranici škole i u Školskom listu „Vrutak“

8. **Odgovorne osobe:** razredna učiteljica, učitelj Informatike,

6.1.4. Plan provedbe 4. kurikulumskega cilja izradila učiteljica hrvatskog jezika Grozdana Vodanović

1. Ciklus (razred): 2. (5. r.)

2. Cilj 4.: Motivirati učenike na pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje u Hrvatskom jeziku

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Da bi se povećala zanimljivost nastave, učenici će se podučavati usmenom i pisanom izražavanju na sadržajima iz njihove neposredne stvarnosti (tučepski izvori)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći): uočiti ključne riječi, oblikovati jednostavnije tekstove (sastavak ili pjesma), primijeniti jezičnu normu u skladu s dobi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovita nastava, izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učitelj Hrvatskoga jezika, učiteljica Informatike, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** pišu riječi koje ih podsjećaju na motiv vode pa ih čitaju i uspoređuju među sobom, slušaju odabrani tekst, izdvajaju pojedinosti važne za razumijevanje zadanoga teksta, samostalno oblikuju jednostavni tekst (pjesmu ili sastavak), pišu poruke o važnosti vode koje će se povodom Dana vode prikazivati na LCD ekranu u hodniku škole primjenjuju jezičnu normu i rječnik u skladu s dobi.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenicima daju zadatak da napišu što više riječi koje ih podsjećaju na motiv vode, objašnjavaju ključne pojmove važne za razumijevanje teksta, objašnjavaju stilska izražajna sredstva vezana za tekst, postavljaju pitanja te tako potiču učenike na davanje odgovora navodeći primjere iz zadanoga teksta, učenicima zadaju zadatak samostalno oblikovati jednostavni tekst (pjesmu ili sastavak) na zadanu temu Tučepski izvori.
- **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata

6. Potrebni resursi: LCD ekran, čitanka, udžbenik **Moguće teškoće:** vremenske neprilike pri odlasku na terensku nastavu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisani radovi učenika, objava radova na web stranici škole i LCD ekranu u školskom hodniku, slanje radova u časopis Modra lasta, usmena provjera (prepričavanje)

8. Odgovorne osobe: učiteljica Hrvatskoga jezika, učiteljica Informatike

6.1.5. Plan provedbe 5. kurikulumskoga cilja izradila učiteljica hrvatskog jezika Grozdana Vodanović

1. Ciklus (razred): 3. (7r.)

2. Cilj 5.: Motivirati učenike na pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje u Hrvatskom jeziku

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Da bi se povećala zanimljivost nastave, učenike će se podučavati usmenom i pisanom izražavanju na sadržajima iz njihove neposredne stvarnosti (tučepski izvori).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći): objasniti važnost čitanja s namjerom razumijevanja zadanih složenijih književno-umjetničkih tekstova (pripovijetka V. Nazora *Voda*) , uočiti jezična obilježja i odlike stila složenijih tekstova, oblikovati složeniji tekst (pjesma u prozi) na temu Tučepskih izvora, ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovita nastava, izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici samostalno čitaju zadani tekst (pripovijetku *Voda*) i obrade je po pravilima pisanja lektire, dramatiziraju unaprijed određeni dio teksta iz pripovijetke, od pročitanih učeničkih radova učenici ocjenjuju najbolji, osmišljavaju poruke o važnosti vode koje će se povodom *Dana vode* prikazivati na LCD ekranu u hodniku škole.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju izvanučioničku nastavu, organiziraju raspravu o zadanoj temi *Voda*, odabiru tekst koji će se dramatizirati
- **Trajanje izvedbe:** 4 školska sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrebno je imati dovoljan broj lektirnih primjeraka kako bi učenici mogli u zadanom roku pročitati djelo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pisana ili usmena provjera

8. Odgovorne osobe: učitelj Hrvatskoga jezika

6.1.6. Plan provedbe 6. kurikulumskoga cilja izradila: učiteljica hrvatskoga jezika Grozdana Vodanović

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (8. r.)

2. Cilj 6.: Motivirati učenike na pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje u Hrvatskom jeziku

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Da bi se povećala zanimljivost nastave, učenike će se podučavati usmenom i pisanom izražavanju na sadržajima iz neposredne stvarnosti (tučepski izvori).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:) razlikovati obilježja i odlike stila tekstova (novinarski stil), prosuditi važnost složenijih neknjiževnih tekstova (intervju), oblikovati složenije tekstove, ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom, razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, pronalaziti različite izvore informacija, koristiti se njima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovita nastava, izvanučionička nastava

- **Sudionici:** učitelj i učenici, roditelji

- **Načini učenja (što rade učenici) :** odabiru temu za intervju, traže potrebne podatke, pripremaju se za intervju odabirom osobe s kojom će razgovarati, unaprijed pripremaju pitanja, ostvaruju dogovoreni razgovor

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pomažu učenicima u pripremi pitanja, sudjeluju u organizaciji susreta, po obavljenom intervjuu pomažu oblikovati tekst u pisanom obliku

- * **Trajanje izvedbe:** 4 školska sata

6. Potrebni resursi: fotoaparatus, diktafon

moćuće teškoće: spriječenost osobe da nazoči dogovorenom intervjuu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upućivati i savjetovati učenike kako bi na kraju bili zadovoljni svojim radom i postignutim uspjehom

8. Odgovorne osobe: učitelj Hrvatskoga jezika i učenici

6.1.7. Plan provedbe 7. kurikulumskoga cilja izradila vjeroučiteljica Marina Šimić

1. Ciklus (razred): 3. (7. i 8. r.)

2. Cilj 7. Osposobiti učenike za pisanje putopisnih reportaža o zavičaju.

3. Obrazloženje cilja: Za većinu sadržaja u školskom listu Vrutak učenici traže veliku pomoć učitelja, nedostaje samostalnih uradaka učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:) opisati krajolik, ljude i običaje, izraziti osobna zapažanja s putovanja, odabrati impresivne detalje, suradnički napisati putopisnu reportažu, lektorirati pripremljeni tekst, objaviti tekst u školskom listu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost- Novinarska skupina
- **Sudionici:** Marina Šimić, voditeljica Novinarske skupine, članovi Novinarske skupine, Renata Josipović, učiteljica Informatike, Grozdana Vodanović, učiteljica Hrvatskoga jezika.
- **Načini učenja (što rade učenici):** obilaze tučepske izvore, prikupljaju informacije (kod baka i djedova) o važnosti pojedinog izvora za život u prošlosti, prikupljaju priče koje se vezuju uz pojedine izvore (Dogodilo se na izvoru...), fotografiraju tučepske izvore, pišu putopisnu reportažu, izrađuju prezentaciju.
- **Metode poučavanja (što radi učitelj):** zajedno s učenicima obilazi tučepske izvore, objašnjava značenje imena Tučepi – mjesto kod izvora, pripovijeda priče koje su vezane uz pojedine izvore, poučava učenike pravilima pisanja reportažnoga putopisa (Grozdana Vodanović, učiteljica Hrvatskoga jezika), uporaba IKT-a.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom prvoga polugodišta (1 sat tjedno)

6. Potrebni resursi: fotoaparat, IKT, izvori informacija od starijih mještana (intervju, ankete,...), knjiga Tučepska spomenica

Moguće teškoće: nepristupačnost pojedinim izvorima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rubrika u školskom listu: Tučepi – mjesto sa 33 izvora, izrada istoimene prezentacije

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica - voditeljica Novinarske sekcije, predmetna učiteljica Hrvatskoga jezika, predmetna učiteljica Informatike

6.1.8. Plan provedbe 8. kurikulumskega cilja izradile učiteljice članovi aktiva stranih jezika

1. **Ciklus (razred):** 3. (8. r.)

2. **Cilj 8.** Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju u zajednici na stranom jeziku

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na primjeru iz neposredne stvarnosti (tučepski izvori) steći svijest o postojanju sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture jezika koji se uči u aspektima svakodnevnog života.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** uUčenik će moći:) napisati razglednicu na stranom jeziku, napisati razglednicu na materinjem jeziku, usporediti pravila pisanja razglednica na različitim jezicima, primijeniti pravopisne norme u pisanju na različitim jezicima

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovita nastava
- **Sudionici:** učenici i učitelji stranog jezika i učiteljica Hrvatskoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici)** analiza predložaka razglednica, vježbanje prema primjerima, kreiranje vlastite razglednice, formuliranje teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavanje forme pisanja razglednica, demonstriranje primjera na razglednici, usmjeravanje učenika u radu i davanje povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 5 sati

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Dvojezični rječnik, fotografije izvora koje su učenici prethodno izradili, materijal za izradu razglednice / ograničen vokabular

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrika) i prezentacija učeničkih radova.

8. **Odgovorne osobe:** učitelji stranih jezika(Njemački jezik, Engleski jezik)

6.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

6.2.1. Plan provedbe 1. kurikulumskoga cilja izradio učitelj Paško Šarić

1. **Ciklus (razred):** 1. (2.r.)

2. **Cilj 1.** Osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema u svakodnevnom životu

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Da bi nastava iz matematike bila zanimljiva, učenici će rješavati matematičke probleme koji proizlaze iz svakodnevnoga života.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći): usporediti, procijeniti i izmjeriti duljinu u koracima između dva izvora, biti osposobljen za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u svakodnevnom životu

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava, integrirana nastava, izvanučionička nastava

- **Sudionici:** učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Broje zadanim korakom, zapisuju i uspoređuju brojeve te ih prikazuju na brojevnoj crti, primjenjuju brojeve i računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Organiziraju različite oblike nastave, organiziraju posjet izvorima, daju povratne informacije o uspješnosti.

- **Trajanje izvedbe:** ožujak - 2 sata

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** vremenske prilike, organizacija izvanučioničke nastave, stručni voditelj

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** anketa, kviz, razgovor s učenicima

8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

6.2.2. Plan provedbe 2. kurikulumskoga cilja izradila učiteljica Fani Mravičić

1. **Ciklus (razred): 1./3.**

2. **Cilj 2.** Osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema u svakodnevnom životu

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Da bi nastava Matematike bila zanimljivija, učenici će rješavati matematičke probleme koji proizlaze iz svakodnevnog života.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

- suradnički postaviti matematički problem
- suradnički planirati rješenje matematičkog problema
- riješiti matematički problem

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovita, integrirana, izvanučionička nastava, skupni rad
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** Odabiru i upotrebljavaju naučene metode rješavanja problemskih zadataka (računske radnje) i primjenjuju ih na matematičkim problemima iz neposredne okoline.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Organiziraju različite oblike nastave, organiziraju posjet izvorima, daju povratne informacije o uspješnosti.
- **Trajanje izvedbe: 4 sata**

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** vremenske prilike, organizacija nastave

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena i pisana provjera

8. **Odgovorne osobe:** učitelji, ravnateljica

6.2.3. Plan provedbe 3. kurikulumskoga cilja izradila učiteljica Tamara Đugum

1. Ciklus 1. / 4. r.

2. Cilj 3. *Povezati gradivo iz Matematike sa svakodnevnim životom-tučepskim izvorima te potaknuti kod učenika želju za istraživanjem lokaliteta na kojima se izvori nalaze.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Da bi nastava iz Matematike bila zanimljivija, učenici će rješavati matematičke probleme koji proizlaze iz svakodnevnog života.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći):

- postaviti i analizirati jednostavnije matematičke probleme
- isplanirati njihova rješavanja odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka
- rješavati matematičke priče iz svakodnevnog života

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovita, integrirana, izvanučionička nastava, grupni rad
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, učitelj Informatike, učitelj Matematike
- **Načini učenja (što rade učenici):** postavljaju i rješavaju problemske zadatke iz neposredne okoline (tučepski izvori) koristeći sve računske radnje(zbrajanje, oduzimanje, množenje, dijeljenje), analiziraju i uspoređuju dobivene rezultate
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

organiziraju različite oblike nastave, organiziraju posjet izvorima, prate, kontroliraju i usmjeravaju učenike u provođenju planiranih aktivnosti

- **Trajanje izvedbe:** ožujak (2 sata)

6. Potrebni resursi: /

Moguće teškoće: vremenske prilike vezane uz organizaciju izvanučioničke nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

daju povratne informacije o uspješnosti, usmena i pisana provjera

8. Odgovorne osobe: razredni učitelj, učitelj Informatike, učitelj Matematike

6.2.4. Plan provedbe 4. kurikulumskoga cilja izradila učiteljica matematike Sanja Nizić

1. **Ciklus (razred):** 3. (7. r.)

2. **Cilj 4.** Povezati matematiku sa svakodnevnim životom (tučepskim izvorima) te potaknuti kod učenika želju za istraživanjem lokaliteta na kojima se izvori nalaze.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Prema rezultatima danog upitnika učenici 7.razreda su se izjasnili da im nastava nije dovoljno zanimljiva, stoga će se baviti matematičkim problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija i time uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnoga života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti. Imat će prilike primijeniti matematiku u proširivanju i primjeni vlastitih znanja, vještina i sposobnosti.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

- nacrtati u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini (planu mjesta) točku (tučepski izvor) zadanu koordinatama (znanje)
- usporediti, procijeniti i izmjeriti duljinu između dva i više izvora (razumijevanje)
- primijeniti proporcionalnost u jednostavnim situacijama pri crtanju u zadanom mjerilu (primjena)

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovita nastava, integrirana nastava, izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji Matematike i Geografije, djelatnici Turističke zajednice
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Pronalaze plan mjesta (koristeći Internet ili u Turističkoj zajednici), na planu mjesta (približno) ucrtaju izvore koje su posjetili, koriste različita mjerila za izradu karata, rade u skupinama uz razmjenu i sučeljavanje ideja, mišljenja i stavova.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Organiziraju integriranu nastavu, organiziraju posjet izvorima, daju povratne informacije o uspješnosti, potiču razmjenu iskustava među sudionicima.
- **Trajanje izvedbe:** 4 sata (10.-12. mjesec 2014.)

6. **Potrebni resursi:** Plan mjesta, IKT

moгуće teškoće: vremenske neprilike pri organizaciji izvanučioničke nastave , nedovoljna podrška lokalne zajednice

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Pisana i usmena provjera, učenički radovi, evaluacija o uspješnosti provedene aktivnosti

8. **Odgovorne osobe:** učitelji Matematike i Geografije

6.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

6.3.1. Plan provedbe 1. kurikulumskoga cilja izradila učiteljica Marlena Bogdanović

1. Ciklus (razred): 1. (1.)

2. Cilj 1. Povezati temu čistoće okoliša iz PID-a sa svakodnevnim životom- tučepskim izvorima te potaknuti kod učenika želju za istraživanjem lokaliteta na kojima se izvori nalaze.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Primijećeno je da učenici puno lakše usvajaju nove sadržaje učeći iz neposredne životne stvarnosti.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći:)

- spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša;
- prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovita, izvanučionička
- **Sudionici:** učenici, učitelji 1.-4. razreda, vanjski suradnici, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u istraživačkoj nastavi; grade pravilan odnos prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima, svom užem zavičaju; imenuju dijelove reljefa najužeg zavičaja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju nastavu, organiziraju posjet izvorima, pripremaju materijale, nadziru rad učenika i daju povratne informacije
- **Trajanje izvedbe:** ožujak (2 sata)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

vremenske prilike, organizacija izvanučioničke nastave, stručni voditelji

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

kviz, razgovor s učenicima, ankete, pisane i usmene provjere

8. **Odgovorne osobe:**

učitelji, vanjski suradnici, roditelji

6.3.2. Plan provedbe 2. kurikulumskoga cilja izradio učitelj Paško Šarić

1. Ciklus (razred): 1. (2. R)

2. Cilj 2. Povezati nastavu prirode i društva sa svakodnevnim životom – tučepskim izvorima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Primijećeno je da učenici lakše usvajaju znanja kad ih se podučava na primjerima iz neposredne životne stvarnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- nabrojati neke od najpoznatijih tučepskih izvora
- dati primjer utjecaja čovjeka na čuvanje /onečišćenje tučepskih izvora

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovita nastava, integrirana nastava, izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji r. n., vanjski suradnici, roditelji, ravnateljica
- **Načini učenja (što rade učenici) :** sudjeluju u istraživačkoj nastavi, uočavaju i opisuju izvore, istražuju onečišćenost izvora, izrađuju plakat
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organiziraju integriranu nastavu, organiziraju posjet izvorima, suradnju s vanjskim suradnicima, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** ožujak (2 sata)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: vremenske prilike, organizacija izvanučioničke nastave, stručni voditelj

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa, kviz, razgovor s učenicima

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

6.3.3. Plan provedbe 3. kurikulumskoga cilja izradila učiteljica Fani Mravičić

1. Ciklus (razred): 1. (3. r.)

2. Cilj 3.: Povezati nastavu iz PiD-a sa svakodnevnim životom –tučepskim izvorima i značenju vode za život ljudi te potaknuti kod učenika znatiželju za istraživanjem lokaliteta na kojima se izvori nalaze.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Primijećeno je da učenici bolje usvajaju nova znanja učeći iz neposredne stvarnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)

- opisati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja
- upoznati različite načine vodoopskrbe (bunar, cisterna, vodovod)
- objasniti razliku između čiste i pitke vode

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovita, izvanučionička i integrirana nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, vanjski suradnici (Javna ustanova Park prirode Biokovo, Mikrobiološki laboratorij, poduzeće Vodovod Makarska), ravnateljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u istraživačkoj nastavi, uočavaju i opisuju važnost vode, razliku između pitke i čiste vode, utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode, izrađuju plakate za Dan voda 22.3.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju integriranu nastavu, organiziraju posjet izvorima, surađuju s vanjskim suradnicima, daju povratne informacije o uspješnosti planiranoga
- **Trajanje izvedbe:** listopad- 2sata, ožujak-2 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: stručni voditelj, vremenske prilike, organizacija izvanučioničke nastave...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kviz, usmena i pisana provjera

8. Odgovorne osobe: učitelji i ravnateljica, vanjski suradnici, roditelji

6.3.4. Plan provedbe 4. kurikulumskega cilja izradila učiteljica Tamara Đugum

1. **Ciklus (razred): 1. (4.r.)**

2. **Cilj 4.** *Povezati nastavu iz PiD-a sa svakodnevnim životom –tučepskim izvorima te potaknuti kod učenika želju za istraživanjem lokaliteta na kojima se izvori nalaze*
3. **Obrazloženje cilja** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Primijećeno je da učenici puno lakše usvajaju nova znanja učeći iz neposredne stvarnosti. U skladu s našom misijom o očuvanju prirodne baštine smatramo da je potrebno kod učenika njegovati svijest o važnosti tučepskih izvora.*

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći)

- opisati proces kruženja vode u prirodi
- objasniti utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode
- objasniti razliku između čiste i pitke vode

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovita nastava, integrirana nastava, izvanučionička nastava, skrupni rad
- **Sudionici:** učenici, učitelji, učiteljica Prirode, vanjski suradnici(Park prirode Biokovo, Mikrobiološki laboratorij, Vodovod Makarska...), roditelji, ravnateljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u istraživačkoj nastavi, uočavaju i opisuju proces kruženja vode u prirodi, promatraju i sudjeluju u procesu uzimanja uzoraka vode s izvora od strane laboratorijskog tehničara, istražuju onečišćenost izvora u zavičaju pretraživanjem interneta, izrađuju plakat/ prezentaciju povodom Dana voda 22.03.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju različite oblike nastave, organiziraju posjet izvorima, suradnju s vanjskim suradnicima, prate, kontroliraju i usmjeravaju učenike u provođenju planiranih aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** listopad (2 sata) / ožujak (2 sata)

6. **Potrebni resursi:** stručni voditelj, IKT, suradnja s roditeljima, hamer papiri, flomasteri

Moguće teškoće: vremenske prilike, organizacija izvanučioničke nastave (dostupnost vanjskih suradnika)...

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

kviz, razgovor s učenicima, plakati, prezentacije, učitelji daju učenicima povratne informacije o uspješnosti, objava izvješća o integriranoj i izvanučioničkoj nastavi na web stranici škole

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica razredne nastave, roditelji, vanjski suradnici, ravnateljica

6.3.5. Plan provedbe 5. kurikulumskoga cilja izradila učiteljica prirode Rozana Alfrević

NAZIV: ŽIVOT U KAPLJICI VODE

1. **Ciklus (razred):** 2. (V. razred)

2. **Cilj 5.** Primjenom istraživačke nastave upoznati građu žive stanice i životni ciklus živih bića (organizama) koje pronađemo u/oko izvora.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su se u provedenom upitniku vezanom uz zanimljivost, korisnost nastave i lakoću učenja unutar nastave prirode izjasnili da im istraživačka nastava, integrirana nastava i iskustveno učenje čini nastavu zanimljivijom i olakšava proces usvajanja novih znanja i vještina.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (*učenik će moći*): opisati dijelove mikroskopa, primijeniti mikroskop pri promatranju, razlikovati građu i ulogu biljnoga i životinjskoga organizma, usporediti jednostanične i mnogostanične organizme

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovita nastava, integrirana nastava, izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljice Prirode i Likovne kulture
- **Načini učenja (što rade učenici):** na području izvora prikupljaju materijal (vodu iz izvora, žabokrečinu, makroskopske organizme), demonstriraju mikroskopiranje i pripremaju svježi preparat za mikroskopiranje, fotografiraju preparate uz pomoć laserske leće i mobitela, skiciraju mikroskopirane organizme, uspoređuju dobivene rezultate
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju integriranu nastavu, organiziraju posjet izvorima, pripremaju radne listiće, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 3 sata (9./10. mjesec 2014.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: mikroskop, laboratorijski pribor i posuđe, foto - aparat

Teškoće: vremenske prilike /neprilike- organizacija izvanučioničke nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pisana i usmena provjera, evaluacija o zanimljivosti izvanučioničke nastave

8. **Odgovorne osobe:** učiteljice Prirode i Likovne kulture

6.3.6. Plan provedbe 6. kurikulumskoga cilja izradila učitelj geografije Ivan Milić

1. **Ciklus (razred):** 2. (5.r.)

2. **Cilj 6.** *Razviti sposobnost tumačenja prirodno-geografskih pojava i procesa na Zemlji na lokalnoj i globalnoj razini.*

3. **Obrazloženje cilja** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Učenici upoznaju geoprostor i njegove zakonitosti, stječu temeljna znanja o prirodnim pojavama i procesima na Zemlji, nastanku, izgledu i značenju ekološkoga i prostornoga sustava. U dosadašnjoj nastavi pokazalo se da učenici učenjem na primjerima iz neposredne okoline bolje razvijaju kompetencije.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** *(učenik će moći):*

- razlikovati tekućice od stajaćica
- opisati promatranjem fotografija izvorsku vodu te navesti primjer kako se voda koristi u zavičaju za vodoopskrbu
- pokazati na karti izvor, korito i ušće
- prosuditi analizom fotografija kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** *redovna, izvanučionička, integrirana nastava*
- **Sudionici:** *učenici, učitelj Geografije, učiteljica Prirode*
- **Načini učenja (što rade učenici):** *rad u paru, razgovor-ja znam, terenski rad: promatranje izvora i analiza obilježja, izrada nastavnog plakata: Naši izvori, raspravljaju*
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organiziraju integriranu nastavu, organiziraju posjet izvorima, prate i usmjeravaju učenike u provođenju planiranih aktivnosti, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** *2 sata (5.mjesec)*

6. **Potrebni resursi:**

moгуće teškoće: *vremenske prilike/neprilike pri izvođenju izvanučioničke nastave, nedovoljna podrška lokalne zajednice*

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

učenički radovi, učenička samoprocjena, usmena provjera

8. **Odgovorne osobe:** *učitelji Geografije i Prirode*

6.3.7. Plan provedbe 7. kurikulumskoga cilja izradila učiteljica Rozana Alfirević

Naziv: Priča jednog izvora

1. Ciklus (razred): 2. (6 razred)

2. Cilj 7. Znanstvena (evolucijska) postignuća (prilagodbe) staviti u okvir lokaliteta tučepškoga izvora

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U dosadašnjoj nastavi uočeno je da učenici bolje usvajaju sadržaje koji su povezani s njihovom neposrednom stvarnošću.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći):

- opažati prirodne pojave i organizme kopnenih voda i usporediti ih s onima pronađenim u izvoru
- na primjerima opisati i pokazati kako su se živa bića kopnenih organizama mijenjala tijekom prošlosti
- opisati na temelju promatranja različite faze u životu nekih organizama iz starijih razdoblja i usporediti ih sa životnim putem njihovoga današnjega potomka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljice Prirode
- **Načini učenja (što rade učenici):** donijeti radni materijal (uzorak vode iz izvora), opisati prilagodbe živih bića životnim uvjetima, demonstracija površinske napetosti, istražiti sličnosti i razlike pojedinih organizama kopnenih voda tijekom evolucije, izrada plakata
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organizira rad u skupinama/parovima, priprema radne listiće, daje povratne informacije o radu učenika
- **Trajanje izvedbe:** 3 sata (4. mjesec)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: laboratorijski pribor i posuđe, znanstveni časopisi i literatura dostupna u knjižnici i web-u, papir u boji, flomasteri u boji, hamer

Teškoće: nedostatak organizama za koje možemo pronaći dovoljno literature

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pisana i usmena provjera, učenički radovi, povratne informacije o uspješnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljica Prirode

6.3.8. Plan provedbe 8 .kurikulumskega cilja izradila učiteljica kemije Rozana Alfirević

NAZIV: Voda- neistraženo blago ili Priča o vodi

1. **Ciklus (razred):** 3. (8 razred)

2. **Cilj 8.** Opisati i pažljivo izvesti jednostavne pokuse o svojstvima i sastavu vode (analiza vode na izvoru), naučiti upotrebljavati mjerne instrumente

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

uvođenje u istraživanje i vježbanje primjene znanstvenih metoda, povezati praksu sa teorijskim znanjem

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

- navesti osnovne probleme o kakvoći vode i količini pitke vode na Zemlji
- usvojiti vještine rada prema uputama i davanje uputa za rad drugima
- usporediti i sistematizirati rezultate pokusa i/ili promatranja
- prikazati rezultate opažanja i/ili mjerenja tablicom, grafički
- razvijati sposobnost logičkog zaključivanja

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovita nastava, integrirana nastava, izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji Kemije i Geografije, laboratorijski tehničar
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupiti uzorke vode, mjerenje temperature, ispitivanje količine kisika, povezati dobivene rezultate s količinom organizama na tom području, sistematizirati dobivene rezultate sa rezultatima vode koju pijemo, prezentacija rezultata učenicima ostalih razreda
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organiziraju integriranu nastavu, organiziraju posjet izvorima, laboratorijski tehničar demonstrira učenicima način utvrđivanja kvalitete vode na izvorima, daju povratne rezultate analize vode
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata (10. mjesec)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Resursi: laboratorijski/kemijski pribor i posuđe, mjerni instrumenti

Teškoće: vremenske prilike/neprilike-organizacija izvanučioničke nastave

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Objava rezultata na web stranicama škole, prezentacija rezultata ostalim razredima, usmena provjera

8. **Odgovorne osobe:** učitelji Kemije i Geografije

6.3.9. Plan provedbe 9. kurikulumskoga cilja izradila učiteljica kemije Rozana Alfrević

NAZIV: Mehanizam pranja nekad i sad

1. **Ciklus (razred):** 3. (8 razred)

2. **Cilj 9.** Upoznati svojstva i strukturu tvari (vode u izvoru) te promjene tvari u kemijskim procesima saponifikacije

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potaknuti učenike na upoznavanje svojstva tvari i procese u kojima te tvari sudjeluju te materijale koji se iz prirode dobivaju jednostavnim postupcima, ali i one proizvedene u suvremenoj industriji koristeći istraživačku nastavu za koju su se učenici izjasnili da im povećava zanimljivost nastave i olakšava proces usvajanja znanja.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

- objasniti mehanizam pranja nekada i sada(prikazati građu molekule sapuna, vode (meka, tvrda) i deterdženta
- provesti jednostavno istraživanje zadanoga problema pomoću pokusa i promatranja
- opisati djelovanje tvari na živa bića
- procijeniti kojom je vrstom nečistoća zamazana odjeća i odabrati odgovarajuće sredstvo za pranje

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava-istraživačka nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Kemije, laboratorijski tehničar iz DZ Makarska
- **Načini učenja (što rade učenici):** shematski prikazuju građu molekule sapuna i deterdženta, demonstrirati reakciju saponifikacije (izrada sapuna po starim receptima) te pokusima uspoređuju svojstva sapuna i deterdženta u mekoj i tvrdoj vodi (izrada gigantskih balona od sapunice), uspoređuju sastav sapuna nekad i danas te mehanizme pranja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju nastavu u skupinama i/ili parovima, vezano uz nastavna sredstva surađuju s laboratorijskim tehničarom, pripremaju radne materijale, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata (5.mjesec)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Resursi: meka, tvrda voda, kupovni sapun (tvrdi, tekući), sapun napravljen po starim receptima, kauštik (natrijev hidroksid), laboratorijski pribor i posuđe, deterdžent, improvizirana naprava za izradu balona

Teškoće: nemogućnost nabave određenih kemikalija

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Pisana i usmena provjera, evaluacija o istraživačkoj nastavi

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica Kemije

6.3.10. Plan provedbe 10 .kurikulumskega cilja izradio učitelj fizike Nikola Karin

1. Ciklus (razred): 3. ciklus, 8 razred

2. Cilj 10. Učenike podučiti temeljnim znanjima o prirodnim pojavama i sustavima u dijelu prirode (izvor vode) u kojem žive.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočiti osjetilima i instrumentima temeljne fizikalne zakone u prirodi (energija, valovi). Primjenjivanje formalnog znanja (formula) u konkretnoj situaciji (odredit gustoću vode). Uvidjeti vrijednost obnovljivih izvora energije (nema zagađivanja). Apstraktne pojmove predmeta učenicima približiti na razumljiviju razinu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći):

- navesti primjer obnovljivog izvora energije (izvor-potok)
- izmjeriti obujam (volumen tekućine), masu, gustoću, temperaturu
- prepoznati valove uzorkovane mrežkanjem vodene površine (kružni, ravni)
- opisati različite oblike energije i pretvorbu jednoga oblika u drugi oblik na području izvora i potoka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovita nastava, izvanučionička nastava, integrirana nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji Fizike i Geografije
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Izvesti jednostavan pokus koristeći jednostavne mjerne instrumente (vodeno kolo, pretvaranje kinetičke energije u rad) , mjerenje raznih fizikalnih veličina vode (masa, temperatura), skupne rasprave (potencijal samoga potoka za proizvodnju električne struje)

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

problemski i istraživački usmjeravaju učenike, pribavljaju im sav potreban pribor i dovode do lokacije, opisuju rad hidrocentrale

- **Trajanje izvedbe:** 3 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: menzura, vodeno kolo, termometar, vaga, vremenske neprilike.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pisana (esej) i usmena provjera
- provesti anketu o uspješnosti terenske nastave

8. Odgovorne osobe: učitelj Fizike i Geografije

6.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

6.4.1. Plan provedbe 1. kurikulumskega cilja izradila učiteljica informatike Renata Josipović

1. Ciklus (razred) : 1. (4. r.)

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za snimanje digitalnih fotografija i videozapisa, njihovo pohranjivanje i obradu (uređivanje)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici trebaju steći znanja o tehnici, informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji te razviti vještine i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima, razvijati svijest o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima. Bitno je da učenici tehniku shvate kao skup znanja i procesa kojima se stvaraju nove vrijednosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći): snimati fotografije digitalnim aparatom i tabletom, snimati videozapise digitalnim , fotoaparatom i tabletom, premještati snimljene digitalne fotografije i videozapise sa digitalnog aparata i tableta na računalo, urediti digitalnu fotografiju (promijeniti svjetlinu, kontrast, boju i veličinu, zakrenuti sliku) u jednostavnom programu za obradu fotografije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA (izvanučionička nastava i nastava u učionici), integrirana nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Informatike, učiteljica razredne nastave
- **Načini učenja (što rade učenici):** na izvanučioničkoj nastavi učenici fotografiraju prirodne ljepote svoga kraja (tučepske izvore) te snimaju kratke videozapise školskim digitalnim aparatom i školskim tabletom. Idući školski sat u učionici individualno premještaju fotografije i videozapise za svoja računala. Otvaraju pojedinu fotografiju u jednostavnom programu za obradu slike te je uređuju na način da joj mijenjaju svjetlinu, kontrast, boju i veličinu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica Informatike u učionici teoretski objašnjava funkciju i način rada digitalnog aparata te pokazuje praktično kako se njime snimaju fotografije, a kako videozapisi. Pri tome upozorava na okolnosti koje mogu utjecati na kvalitetu snimke („mirna ruka“, „sunce iza leđa snimatelja“, itd.) Učiteljica razredne nastave organizira posjet izvorima. Na integriranoj i izvanučioničkoj nastavi učiteljica Informatike pomaže učenicima savjetom samostalno snimiti fotografiju i videozapis. U učionici učiteljica Informatike prezentira za svojim računalom i projektorom kako prebaciti fotografije i zapise sa digitalnih uređaja na računalo te asistira učenicima pri njihovim pokušajima ponavljanja istoga. Daje povratnu informaciju o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 5 školskih sati (2 sata izvan učionice i 3 sata u učionici) u listopadu ili ožujku

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebno je osigurati digitalni aparat i tablet, rizično je u velikoj skupini raditi s digitalnim napravama, potrebno je izbjeći vremenske nepogode i dogovoriti vremenski termin koji će odgovarati učiteljici razredne nastave i učiteljici Informatike (s obzirom na smjene i satnice)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učenici će za računalima u učionici vidjeti rezultat svoga snimanja videozapisa te snimanja i uređivanja fotografija. Učiteljica će dati usmeni osvrt na realizaciju zadataka. Učenici će stečeno znanje i vještinu rukovanja digitalnim uređajem (fotoaparatom, tabletom ili mobitelom) moći primijeniti na dr. školskim izletima, Školi u prirodi i u drugim životnim prigodama. Učenici će na roditeljskom sastanku pokazati najuspjelije snimke. Iste će se objaviti na web stranici škole i u Školskom listu „Vrutak“.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Informatike i učiteljica razredne nastave

6.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

6.5.1. Plan provedbe 1 .kurikulumskega cilja izradila učiteljica povijesti Ana Vrcan

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

2. Cilj1. Razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na mjesnoj, pokrajinskoj, nacionalnoj i svjetskoj razini

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osvijestiti učenike o važnosti izvora vode za formiranje prvih društava i civilizacija. Razvijanjem interesa za različite kulture i civilizacije jačati osjećaj tolerancije i vrijednosti života u multietničkom i multikulturalnom društvu. U dosadašnjoj nastavi uočeno je da učenici bolje usvajaju sadržaje koji su povezani s njihovom neposrednom stvarnošću.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći):

- usporediti i procijeniti vlastite životne uvjete s nekim oblicima životnih uvjeta kojima su bili izloženi stariji stanovnici Tučepi i čak njihovi dalji preci s naglaskom na važnost izvora vode za opstanak lokalnog stanovništva te raspraviti o sličnostima i razlikama
- pronaći i označiti na povijesnoj karti položaj ranih civilizacija (rijeka)
- prepoznati prirodne pojave, ljudske djelatnosti i stanja koja mogu uzrokovati zdravstvene probleme, štetu na imovini, gubitak prihoda i prekid društvene i gospodarske djelatnosti te štetu u okolišu i neposrednomu životnomu okružju i svijetu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovita nastava, izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelj Povijesti
- **Načini učenja (što rade učenici):** na povijesnoj karti pronalaze i označavaju rijeke pokraj kojih su nastale prve civilizacije te prve gradove-države, raspravljaju, donose zaključke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organizira posjet izvorima, prati i usmjerava učenike u provođenju planiranih aktivnosti, daje povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 6 sati (10. i 11. mjesec 2014.)

6. Potrebni resursi: udžbenik, slijepa karta

Moguće teškoće: vremenske prilike/neprilike prilikom organizacije izvanučioničke nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

slijepa karta, pisana i usmena provjera

8. Odgovorne osobe: učiteljica Povijesti

6.5.2. Plan provedbe 2. kurikulumskoga cilja izradila vjeroučiteljica Marina Šimić

1. Ciklus (razred): 1. (4. razred)

2. Cilj 2. Shvatiti i doživjeti, kroz prirodnu baštinu tučepskih izvora, da Bog čovjeku povjerava da bude gospodar i čuvar prirode.

3. Obrazloženje cilja: Učenici uspješnije doživljavaju poruku ako je ona usko povezana s neposrednom sredinom u kojoj žive i primjerima iz svakodnevnog života.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:) uočiti čudesnost i ljepotu tučepskih izvora, pisati psalme i molitve zahvale inspirirane fotografijama s prizorima tučepskih izvora, objasniti svoj odnos prema prirodi, proučavajući biblijske tekstove, prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i njihovu važnost u svakodnevnom životu, razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava Vjeronauka kroz nastavnu cjelinu Zemlja je naša i Božja kuća; problemska i istraživačka nastava kroz 6 nastavnih jedinica: Stvaranje svijeta i čovjeka, Bog nam je sve povjerio, Sklad prirode i svijeta, Svuda su Božji tragovi, Došašće- vrijeme priprave i iščekivanja, Ozdravljenje uzetoga
- **Sudionici:** učenici 4. r. , vjeroučiteljica, učiteljica Tamara Đugum
- **Načini učenja (što rade učenici):** pišu psalme i molitve zahvale Bogu, istražuju koliko ljudi u svijetu danas nema pitku vodu, prepoznaju problem i nude rješenja, upoznaju biblijski tekst o Stvaranju i druge biblijske tekstove u kojima se spominje voda (Ozdravljenje uzetoga), u biblijskim tekstovima prepoznaju temeljne kršćanske vrijednosti koje aktualiziraju u poruke, razmišljaju, pisano i likovno se izražavaju kako mogu biti „kap nekome“ (navedene prijedloge u vremenu došašća provode u praksu), izrađuju pano u došašću s pozivom drugim učenicima: Neka tvoja kap teče u dobrote slap!, analiziraju tekst školske himne „Izvor radosti“ i povezuju ga s biblijskim tekstovima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema i realizira problemsku i istraživačku nastavu, objašnjava biblijske tekstove u kojima se spominje voda, donosi fotografije tučepskih izvora koje su izradili učenici viših razreda
- **Trajanje izvedbe:** rujan, listopad i prosinac (vrijeme došašća)

6. Potrebni resursi: fotografije tučepskih izvora, Biblija, tekst školske himne „Izvor radosti“ , materijal za izradu plakata, izvor informacija o pitkoj vodi u svijetu (Internet, enciklopedije,...)

Moguće teškoće: nedostatak vremena

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: molitveno izražavanje, vrednovanje istraživačkog rada, izrada panoa, rubrika u školskom listu

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

6.6. UMJETNIČKO PODRUČJE

6.6.1. Plan provedbe 1. kurikulumskoga cilja izradio učitelj Paško Šarić

1. Ciklus (razred): 1. (2.)

2. Cilj 1. Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema prirodnoj baštini

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Neposrednim opažanjem učenici će lakše razviti sposobnost i vještinu likovnoga izričaja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći):

- promatrati i na osnovu osobnih izražajnih iskustava samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne likovne zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava, integrirana nastava, izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** promatraju, ilustriraju, analiziraju konkretan likovni problem te ga samostalno ili u skupini slikaju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju različite oblike nastave, organiziraju posjet izvorima, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** ožujak (2 sata)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: vremenske prilike, organizacija izvanučioničke nastave, stručni voditelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

izložba likovnih radova, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

6.6.2. Plan provedbe 2 .kurikulumskega cilja izradila učiteljica Fani Mravičić

1. Ciklus (razred): 1. (3.r.)

2. Cilj 2. *Usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema prirodnoj baštini*

3. *Obrazloženje cilja* (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Neposrednim opažanjem učenici će lakše razviti sposobnost i vještinu likovnog izričaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći): promatrati i na temelju osobnih izražajnih iskustava samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne likovne zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna, integrirana, izvanučionička nastava, skupni rad
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici) :** promatraju, analiziraju, skiciraju konkretan likovni problem te ga samostalno ili u skupini likovno rješavaju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju različite oblike nastave, organiziraju posjet izvorima, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** ožujak, 2 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: organizacija nastave, vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

likovni radovi i njihovo vrednovanje, izrada plakata, izložba likovnih radova

8. Odgovorne osobe: učitelji, ravnateljica

6.6.3. Plan provedbe 3. kurikulumskoga cilja izradila učiteljica Tamara Đugum

1. Ciklus 1. (4. r.)

2. Cilj 3. *Povezati osobnu umjetničku aktivnost i stvaralaštvo s vlastitim životnim iskustvima u neposrednoj stvarnosti*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): neposrednim opažanjem učenici će lakše razviti sposobnost i vještinu likovnog izričaja*

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(učenik će moći):*

- promatrati i na temelju osobnih izražajnih iskustava samostalno i/ ili u skupini oblikovati jednostavne likovne zadatke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *redovna, izvanučionička nastava, skupni rad*
- **Sudionici:** *učenici, učitelji, učitelj Likovne kulture, urednica Školskog lista, učiteljica Informatike, roditelji, ravnateljica*
- **Načini učenja (što rade učenici):** *promatraju, analiziraju, skiciraju konkretan likovni problem te ga samostalno ili u skupini likovno rješavaju*
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** *organiziraju različite oblike nastave, organiziraju posjet izvorima, prate i usmjeravaju učenike u provođenju planiranih aktivnosti, daju povratne informacije o uspješnosti*
- **Trajanje izvedbe:** *ožujak (2 sata)*

6. Potrebni resursi: *likovni pribor, IKT, Školski list „Vrutak“*

Moguće teškoće: *organizacija nastave, vremenske prilike*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *likovni radovi učenika i njihovo vrednovanje, plakati, izložba likovnih radova, objava radova na web stranici škole i u Školskom listu „Vrutak“*

8. Odgovorne osobe: *učiteljica razredne nastave, roditelji, ravnateljica*

6.6.4. Plan provedbe 4 .kurikulumskega cilja izradila učiteljica Rozana Alfrević

UČENIČKA ZADRUGA ŠKRINJICA

1. **Ciklus (razred):** 3. (7.- 8.razred)

2. **Cilj 1.** Proizvesti vlastiti parfem pod nazivom „IZVOR“.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Dosadašnja iskustva pokazala su da učenici vole kreativno-istraživačku nastavu. Obzirom da Tučepi imaju 30-tak nama poznatih izvora, učenici su već prošle školske godine za ime nekoga budućega parfema kojega smo planirali proizvesti odabrali upravo naziv „Izvor“. U samom postupku koristit ćemo vodu sa određenog izvora.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

- opisati međusobni odnos više tvari (supstance koje čine miris), objasniti zašto isti miris različito miriše na drugoj osobi, razlikovati koja se eterična ulja mogu koristiti u gornjim, srednjim i donjim notama, usporediti parfem sa/bez alkohola kao bazom, kreirati dizajn ambalaže

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (ekološka sekcija i likovna sekcija), istraživačka nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Kemije, učiteljica Likovne kulture, roditelji, općina Tučepi
- **Načini učenja (što rade učenici)**
- odabiru eterična ulja, kombiniraju različite note parfema, koriste laboratorijsko posuđe i pribor, prate „dozrijevanje parfema“, rješavaju upitnik o poznavanju parfema, fotografiraju proces izrade parfema, kreiraju dizajn ambalaže, izrađuju plakat/pano preko kojega prezentiraju/demonstriraju ostalim učenicima proces izrade parfema
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
donose potrebne materijale (eterična ulja, laboratorijski pribor i posuđe, materijale za ambalažu parfema), daju upute za rad, prate i usmjeravaju učenike u svim planiranim aktivnostima, pripremaju anketu o uspješnosti provedene aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata (6. mjesec)

6. **Potrebni resursi:** eterična ulja, laboratorijski pribor i posuđe, materijal za ambalažu parfema (boce, etikete i dr.), fotoaparati, materijali za izradu plakata/panoa

Moguće teškoće:

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

prezentacija parfema ostalim razredima, objava postupka rada na web stranicama škole i u školskom listu „Vrutak“, sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga i na školskim humanitarnim sajmovima

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica Kemije i učiteljica Likovne kulture (voditeljice Ekološke I Likovne sekcije)

Budući da se prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama (članak 28. stavak 3 i članak 28. stavak 4) „školskim kurikulumom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti, programa i projekata prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda”

.... te da se školskim kurikulumom „utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt,
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta,
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja”,

u nastavku slijede svi podaci o izornoj, dodatnoj, dopunskoj, izvanučioničkoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima te projektima u našoj školi.

IZBORNA NASTAVA

INFORMATIKA

STRANI JEZICI

- ENGLISKI JEZIK
- NJEMAČKI JEZIK

VJERONAUK

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA – Informatika, 5. , 6., 7., i 8. razred
NOSITELJI	Renata Josipović, učitelj informatike
KORISNICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
NAMJENA	Predmet Informatika treba omogućiti učenicima upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. - stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa(vještine); - upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja); - razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).
CILJEVI	Informatika kao nastavni predmet <u>osposobljava učenike</u> u: - rješavanju problema - komuniciranju posredstvom različitih medija - prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije - razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija - donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija - timskom radu pri rješavanju problema. <u>Po završetku osnovne škole učenici bi trebali biti u stanju:</u> - upotrebljavati računalo korištenjem ulazno-izlaznih naprava; - upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju; - raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravnog nazivlja; - upotrebljavati uzrastu primjerene multimedijske izvore za učenje (interaktivne udžbenike, obrazovne programe, multimedijske enciklopedije i sl.); - surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije; - pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije; - načiniti uzrastu primjerene multimedijske rukotvorine uz pomoć učitelja, članova obitelji i dr. učenika; - upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerenih uzrastu; - prikupljati obavijesti i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika; -razumjeti kako na koristan način rasporediti obavijesti .

NAČIN REALIZACIJE
 -Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada (frontalni rad, rad u paru i grupama, suradničko učenje-za računalom, rad izvan učionice-fotografiranje, snimanje...)
 -koreliranje i integrirana nastava sa dr. nastavnim predmetima, npr. matematika-inf., biologija-inf., vjeronauk-inf. hrvatski jezik-inf. engleski jezik-inf. tehnička kultura-inf. geografija-inf.

SADRŽAJI

Gradivo je podijeljeno u devet programskih cjelina s radnim naslovima:

1. Osnove informacijske i komunikacijske tehnologije
2. Strojna i programska oprema računala
3. Multimediji
4. Obrada teksta
5. Proračunske tablice i baze podataka
6. Izrada prezentacija
7. Izrada Web stranica
8. Rješavanje problema i programiranje
9. Internet

NASTAVNE TEME

Peti razred

Bit, Brojevi zapisani četvorkom bitova, Bajt, Prikazivanje znakova nizom bitova jednog bajta
 Pohranjivanje niza znakova u spremnik računala, znakovna datoteka
 Spremnici računala, Kako pokrećemo programe?
 Osnovni alati programa za crtanje , Rad s dijelovima crteža, Kombiniranje crteža iz dviju datoteka, Pogled na sliku, Svojstva crteža
 Načini smještanja i pristup do datoteka u računalu
 Osnovne naredbe programskog jezika*, Ponavljanje niza naredbi*, Uporaba petlje za crtanje niza likova*, Ulazne vrijednosti procedura*, Uporaba više ulaznih vrijednosti*, Odluke u programu
 Oblikovanje teksta, Ispis dokumenta,

Osnovne usluge Interneta, WWW preglednik, Moja prva pretraga, Uporaba Web pošte

Šesti razred

Vrste datoteka, dokumenti, Prikaz slika na monitoru i pisaču
 Crtanje kocke i kvadra*, Višestruke kornjače*, Tipovi podataka: numerički, znakovni, liste*, Algoritmi koji koriste različite tipove podataka*
 Izrada i oblikovanje tablica, kretanje u njima, Položaj i uokvirivanje tablice, razvrstavanje u tablici
 Crtanje programom za obradu teksta
 Povezivanje računala , Paketni prijenos podataka mrežom
 Sustavno prikupljanje sadržaja s Web-a
 Snimanje audio zapisa, Oblikovanje audio zapisa, Montaža videozapisa, Obrada videozapisa u vremenu, Umetanje datoteka u videozapis, Završna obrada i pohrana video uratka
 Upoznavanje alata za izradu prezentacije, Oblikovanje prezentacije , Oblikovanje teksta na slajdovima, Umetanje ilustracija, Uređivanje prezentacije , Animacijski efekti

Sedmi razred

Koordinatna grafika*, Zadaci o pravilnim mnogokutima*, Izrada grafičkog sučelja*, Stvaranje radne bilježnice
 Unos podataka, Uporaba radne bilježnice, Uređivanje tablice, Formatirani brojevi u ćelijama tablica, Nizovi podataka,

Grafikoni, Promjena prikaza i ispis radne bilježnice, Osnovne funkcije u programu za izradu proračunskih tablica
 Grafički elementi, Tekstni okviri, Dodatni elementi u prezentaciji
 Vizualni (grafički) HTML uređivači, Poveznice (linkovi), Elementi stranice, Jezik HTML, Oznake i parametri HTML jeziku, Uporaba vizualnog HTML uređivača za izradu osobne Web stranice
 Struktura Interneta, Ostale Internet usluge, Davatelj usluga na Internetu, Povezivanje na Internet

Osmi razred

Elektronički logički sklopovi i registri, Paralelni i slijedni ulazno-izlazni pristupi računala, Svojstva računala
 Pohranjivanje multimedijских sadržaja, obrada zvuka
 Grafičke komande u programu
 Procedure i programske funkcije
 Primjena programiranja u nastavi matematike, primjena programiranja u fizici i kemiji, Odluke u programu
 Baza podataka, Upisni obrasci i pretraga
 Uređivanje glavnog slajda, Veze između slajdova, Prikazivanje prezentacije
 Timska izrada Web stranica razreda, Tehnike objavljivanja, Objavljivanje Web mjesta, Pokretni dijelovi stranica
 Kritički odnos prema Internetu, Sudjelovanje u Internet projektima, Školski Internet projekti

*Teme s uporabom programskih jezika koji uključuju kornjačinu grafiku (programski jezik LOGO)

SURADNICI	predmetni učitelji (pri integriranoj nastavi)
VREMENIK	2 sata/razredu tjedno, tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice, papir za pisače, tonere, CD-i, DVD-i
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno pregledavati i vrednovati uratke, pratiti i vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada za računalom. Pismene provjere tijekom godine. Analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada. Savjetovati učenike koji bi se trebali popraviti u nekom elementu koji se vrednovao. Izlaganje radova u školi i izvan škole, objavljivanje radova u školskom listu Vrutak, na web stranici škole i sl.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA – Engleski jezik, 6. razred
NOSITELJI	Mirela Majstrović, učiteljica engleskog jezika
KORISNICI	Zainteresirani učenici 6. razrednog odjeljenja – 3. godina učenja
NAMJENA	Priprema učenika za samostalno snalaženje i služenje stranim jezikom
CILJEVI	Osvijestiti učenike o funkcioniranju jezika, uvoditi i proučavati strukture i teme planirane programom, sustavno razvijati jezične vještine (slušanje, govor, čitanje, pisanje)
NAČIN REALIZACIJE - učionička nastava - RWCT metode rada - Project 2 photocopyable handouts - PP presentations -Activity ideas and resources on the Internet - Studen's Site (OUP) - Picture books	SADRŽAJI: -1.My life (The present simple) -2.Animals (present continuous v.present simple) -3.Holidays (past simple) -4.Food (Articles) -5.The world (Comparatives) -6.Entertainment (Going to future)
SURADNICI	Aktiv stranih jezika, roditelji
VREMENIK	Dva puta tjedno tijekom nastavne godine u trajanju od 70 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, hamer papira i uredskog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Znanje će se provjeravati tijekom cijele nastavne godine čiji će rezultati služiti za osobnu analizu i podizanje kvalitete nastave na višu razinu - Redovitost dolaženja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA – Engleski jezik, 8. a i 8. b razred
NOSITELJI	Mirela Majstrović, učiteljica Engleskoga jezika
KORISNICI	Zainteresirani učenici 8. a i 8. b razrednog odjeljenja – 5. godina učenja
NAMJENA	Stjecati usmenu i pisanu kompetenciju, proširenu elementima sociokulturne, interkulturne te čitalačke kompetencije
CILJEVI	Uvoditi i proučavati strukture i teme planirane programom, sustavno razvijati jezične vještine (slušanje, govor, čitanje, pisanje), motivirati učenike da tijekom učenja engleskog jezika koriste i druga usvojena znanja, osvježivati učenike o funkcioniranju jezika
NAČIN REALIZACIJE -učionički tip rada uz uporabu udžbenika Project 4 i prateće radne bilježnice (OUP) te drugih nastavnih sredstava po izboru učitelja	SADRŽAJI: Glagolska vremena (PRESENT SIMPLE/CONTINUOUS, PAST SIMPLE/CONTINUOUS, FUTURE, PRESENT PERFECT, PRIJEDLOZI (VREMENA I NAČINA), ČLANOVI) -Past and present -Fame and fortune -Health and safety -Heroes -Our environment -Relationships
SURADNICI	Aktiv stranih jezika, roditelji
VREMENIK	2 puta tjedno tijekom nastavne godine u trajanju od 70 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, hamer papira i uredskog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Znanje će se provjeravati tijekom cijele nastavne godine čiji će rezultati služiti za osobnu analizu i podizanje kvalitete nastave na višu razinu - Redovitost dolaženja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA - Njemački jezik, 5. razred
NOSITELJI	Andrea Ursić Rađenović učiteljica Njemačkoga jezika
KORISNICI	Učenici 5. razreda
NAMJENA	Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području Njemačkoga jezika
CILJEVI	Stjecanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije na njemačkom jeziku
NAČIN REALIZACIJE -Postavljanje pitanja i odgovaranje -Dramatizacija dijaloga -Opisivanje -Crtanje -Pjevanje -Igra -Intervjui -Izrada plakata	SADRŽAJI: - Susreti i upoznavanje - Obitelj - Moj dom - Blagdani - Škola i školsko okruženje - Odijevanje - Vrijeme - Životinje - Prehrana - Slobodno vrijeme - Promet - Tijelo i zdravlje
SURADNICI	-
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnih nastavnih materijala i nekoliko hamer papira
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjere znanja tijekom nastavne godine radi analize i poboljšanja rada

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA –Njemački jezik, 7. razred
NOSITELJI	Sanja Josipović, učiteljica Njemačkoga jezika
KORISNICI	Učenici 7. razreda
NAMJENA	Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području Njemačkog jezika
CILJEVI	Stjecanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije na njemačkom jeziku
NAČIN REALIZACIJE -Postavljanje pitanja i odgovaranje -Dramatizacija dijaloga -Opisivanje -Igra -Crtanje -Pjevanje -Intervju -Izrada plakata	SADRŽAJI: - Prehrana i briga za zdravlje - Blagdani - Stanovanje - Putovanja - Praznici - Prijatelji - Obitelj - Mediji - Zaštita okoliša - Zemljopis
SURADNICI	-
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnih nastavnih materijala i nekoliko hamer papira (oko 50 kn)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjere znanja tijekom nastavne godine radi analize i poboljšanja rada

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA – Vjeronauk, 1. razred
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Vjeroučenici 1. razreda
NAMJENA	Sustavno i što cjelovitije upoznavati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama.
CILJEVI	Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1. SADRŽAJI: Naši vjeronaučni susreti, Otkrivamo znakove Božje dobrote, Ljudi i poslije smrti žive s Bogom, Isusovo rođenje, Isus susreće ljude, Isusovo uskrsnuće, Zajedno smo uvijek radosni 2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: individualni rad, frontalni rad, rad u skupinama 3. METODE: usmeno izražavanje, glazbeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, opisivanje, slušanje, prepričavanje, zamišljanje
SURADNICI	župnik, učiteljica Marlena Bogdanović
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (70 sati - 2 sata tjedno)
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja provest će se usmeno i pisano ispitivanje, vrjednovanje skupnoga rada, vrjednovanje stvaralačkog izričaja, kulture komuniciranja i zalaganja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA – Vjeronauk, 2. razred
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Vjeroučenici 2. razreda
NAMJENA	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavati katoličku vjeru u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
CILJEVI	Osnažiti spoznaju da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1. SADRŽAJI: Ponovno smo zajedno. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude. Isus – dar božji Zemlji i ljudima. Isusovi prijatelji. Život je lijep i težak. Lijepo je kad braća žive zajedno. 2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: frontalni rad; individualni rad; rad u skupinama; rad u paru. 3. METODE: usmeno izlaganje, razgovor, usmeno izražavanje, likovno izražavanje, literarno izražavanje.
SURADNICI	Župnik, učitelj Paško Šarić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (70 školskih sati) 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja. Usmeno i pisano ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, vrjednovanje stvaralačkog izričaja, kulture komuniciranja i zalaganja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA – Vjeronauk, 3. razred
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Vjeroučenici 3. razreda
NAMJENA	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski upoznavati katoličku vjeru u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
CILJEVI	Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog osloboditelja i spasitelja svih ljudi.
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI: Bog , tajna našeg života. Isus je s nama. Bog je naš Spasitelj. Bog je došao među ljude. Isusov poziv na pomirenje. U Euharistiji – Isus je među nama. 2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: frontalni rad; individualni rad; rad u skupinama; rad u paru. 3. METODE: usmeno izlaganje, razgovor, usmeno izražavanje, likovno izražavanje, literarno izražavanje, čitanje i rad na tekstu.
SURADNICI	Župnik, učiteljica Fani Mravičić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (70 školskih sati) 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja. Usmeno i pisano ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, vrjednovanje stvaralačkog izričaja, kulture komuniciranja i zalaganja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA – Vjeronauk, 4. razred
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Vjeroučenici 4. razreda
NAMJENA	1. Uočiti povezanost i uspostaviti međuodnos čovjeka i prirode. 2. Osvijestiti potrebu očuvanja prirode kao Božjeg stvorenja i čovjekova okoliša. 3. Shvatiti da priroda govori o Bogu kao njenom Stvoritelju. 4. Upoznati važnost nastanka dekaloga za Židove i kršćane. 5. Uočiti podjelu Dekaloga na odnose čovjek-Bog i čovjek-čovjek.
CILJEVI	Poticati i usmjeravati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni te u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE	1. SADRŽAJI: Zemlje je naša i Božja kuća. S Bogom na putu života. Božji nas glasnici zovu. Isus je Sin Božji. Na Isusovu putu – slijedimo njegovo djelo. 2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: frontalni rad; individualni rad; rad u skupinama; rad u paru. 3. METODE: usmeno izražavanje, literarno izražavanje, glazbeno izražavanje, likovno izražavanje, scensko izražavanje, izrada plakata.
SURADNICI	Župnik, učiteljica Tamara Đugum.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (70 školskih sati) 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja. Usmeno i pisano ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, vrjednovanje stvaralačkog izričaja, kulture komuniciranja i zalaganja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA – Vjeronauk, 5. razred
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Vjeroučenici 5. razreda
NAMJENA	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavati katoličku vjeru u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
CILJEVI	Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenog života u hrvatskom narodu i cijelom svijetu.
NAČIN REALIZACIJE	1. SADRŽAJI: Snaga zajedništva. Religija u životu čovjeka: Božji tragovi. Biblija: knjiga nad knjigama. Počeci biblijske povijesti/vjere. Bog u povijesti izabranog naroda: izraelski kraljevi. Isus Krist – ostvaritelj novog svijeta. Život prvih kršćana. Uloga sv. Petra i sv. Pavla u širenju Isusove poruke. Kršćani među nama: uzori vjere u hrvatskom narodu. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom. 2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: frontalni rad; individualni rad; rad u skupinama; rad u paru. 3. METODE: usmeno izlaganje, razgovor, usmeno izražavanje, likovno izražavanje, literarno izražavanje, čitanje i rad na tekstu.
SURADNICI	župnik
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (70 školskih sati) 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja. Usmeno i pisano ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, vrjednovanje stvaralačkog izričaja, kulture komuniciranja i zalaganja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA – Vjeronauk, 6. razred
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Vjeroučenici 6. razreda
NAMJENA	-Uočiti i ispravno protumačiti povezanost odgovornosti i slobode, -razumjeti da prava sloboda podrazumijeva ljubav, -prepoznati Boga kao izvor slobode, -postići da učenici shvate kako Bog i kada daje zapovijedi to čini radi čovjekove slobode, a iz ljubavi, -prepoznati Isusa koji oslobađa svakog čovjeka od okova grijeha i otvara mu mogućnost za razvoj samoga sebe kao osobe.
CILJEVI	Pomoći u izgradnji i ostvarenju vjerničke i ljudske osobnosti učenika, pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu, razvijati osjećaj odgovornosti, poštivati slobodu drugoga, primjenjivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi.
NAČIN REALIZACIJE	1. SADRŽAJI: Živjeti u miru i slobodi. Iz ropstva u slobodu. Bog vodi svoj narod kroz pustinju. Crkva-novi Božji narod. Crkva kroz povijest. Sakramenti i kršćanska inicijacija. Isus Krist-naš Osloboditelj i Spasitelj. Crkveni jezici i kultura. Marija u Crkvi. 2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru, u grupi. METODE:predavačka, usmeno i pismeno izražavanje, glazbeno i likovno izražavanje, istraživanje, prezentiranje.
SURADNICI	župnik
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (70 školskih sati) 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja. Usmeno i pisano ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, vrjednovanje stvaralačkog izričaja, kulture komuniciranja i zalaganja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA – Vjeronauk, 7. razred
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Vjeroučenici 7. razreda
NAMJENA	Upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog, vjerničkog razvoja i rasta.
CILJEVI	-Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost , - shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života, -uočavati važnost Božjeg poziva na zajedništvo, - otvarati se istinskim evanđeoskim vrijednostima.
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI: Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost. Dekalog-pravila za život u ljubavi i slobodi. Židovski narod i vjera. Da svi budu jedno. Potreba pomirenja i oprostjenja. Tajna smrti i kršćanska vjera u vječni život. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru, u grupi. METODE: predavačka, usmeno i pismeno izražavanje, glazbeno i likovno izražavanje, istraživanje, prezentiranje.
SURADNICI	župnik
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (70 školskih sati) 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja. Usmeno i pisano ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, vrjednovanje stvaralačkog izričaja, kulture komuniciranja i zalaganja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA – Vjeronauk, 8. razred
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Vjeroučenici 8. razreda
NAMJENA	Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života.
CILJEVI	-pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika, -pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu, - naučiti se zrelo odnositi prema sebi i drugima, -naučiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće, -naučiti cijeniti naše kršćanske korijene, -shvatiti važnost sakramenata u vjerničkom životu.
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI: Upoznajmo i izgradimo vlastiti život. Čovjekovo traganje za živim Bogom. Tajna svijeta i čovjeka u svjetlu Biblije. Božja dobrota i ljubav prema grešnicima. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata. Potvrda-snaga kršćanskog poslanja. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru, u grupi. METODE: predavačka, usmeno i pismeno izražavanje, glazbeno i likovno izražavanje, istraživanje, prezentiranje.
SURADNICI	župnik
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (70 školskih sati) 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja. Usmeno i pisano ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, vrjednovanje stvaralačkog izričaja, kulture komuniciranja i zalaganja.

RAD S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

UČENICI S POTEŠKOĆAMA

- **DOPUNSKA NASTAVA**
- INDIVIDUALIZIRANI KURIKULUMI
- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

DAROVITI UČENICI

- **DODATNA NASTAVA**
- NATJECANJA
- OBOGAĆIVANJE REDOVNE NASTAVE
- IZBORNA NASTAVA
- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik, 1. razred
NOSITELJI	Marlena Bogdanović, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 1. razreda
NAMJENA	Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika onim učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.
CILJEVI	Uspješno svladavanje sadržaja Hrvatskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE -individualizirani pristup, učenje kroz igru, suradničko učenje, stvaralački rad	SADRŽAJI: Prema nastavnom planu i programu
SURADNICI	-
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i ispisa materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik, 2. razred
NOSITELJI	Paško Šarić, učitelj razredne nastave
KORISNICI	Učenici 2. razreda
NAMJENA	Pomoć u učenju učenicima koji u redovnoj nastavi ne mogu svladati planirano gradivo
CILJEVI	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima da usvoje obrađeno gradivo
NAČIN REALIZACIJE -Timski rad -Suradničko učenje -Individualizirani pristup	SADRŽAJI: Prošireni sadržaji nastavnog plana i programa iz Hrvatskoga jezika
SURADNICI	Učitelji razredne nastave
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine (30 sati)
TROŠKOVNIK	- Zbirka zadataka za dodatnu nastavu - Kopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - Vrednovanje rezultata na natjecanju - Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA – Matematika, 3. razred
NOSITELJI	Fani Mravičić, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	učenici 3. razreda
NAMJENA	Pomoći učenicima s teškoćama u svladavanju gradiva matematike 3. razreda te nadoknađivanje znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni program očekivanom razinom znanja.
CILJEVI	- Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju sadržaja matematike za 3. razred - razvijanje radnih navika - jačanje samopouzdanja
NAČIN REALIZACIJE -Individualizirana nastava -Rad u paru	SADRŽAJI: - Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 - Pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1000 - Izvođenje više računskih radnji
SURADNICI	Stručni suradnik psiholog, roditelji
VREMENIK	1 sat tjedno, od listopada do svibnja, po potrebi
TROŠKOVNIK	Cca. 50 kn po učeniku (troškovi pripreme i kopiranja materijala)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje usvajanja nastavnih sadržaja i to individualno za svakog učenika 3. razreda. Rezultati će se koristiti kao pokazatelj uspješnosti realizacije nastavnog plana i programa.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik, 3. razred
NOSITELJI	Fani Mravičić, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 3. razreda
NAMJENA	Pomoć u učenju učenicima koji u redovnoj nastavi ne mogu svladati planirano gradivo
CILJEVI	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima da usvoje obrađeno gradivo
NAČIN REALIZACIJE -Timski rad -Suradničko učenje -Individualizirani pristup	SADRŽAJI: Prošireni sadržaji nastavnog plana i programa iz Hrvatskoga jezika
SURADNICI	Učitelji razredne nastave
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine – po potrebi
TROŠKOVNIK	- Zbirka zadataka za dodatnu nastavu - Kopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - Vrednovanje rezultata na natjecanju Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA – Matematika, 4. razred
NOSITELJI	Tamara Đugum, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	učenici 4. razreda
NAMJENA	Pomoći učenicima s teškoćama u svladavanju gradiva matematike 4. razreda te nadoknađivanje znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni program očekivanom razinom znanja.
CILJEVI	- pomoć u učenju i uspješnom svladavanju sadržaja matematike za 4. razred - razvijanje radnih navika - jačanje samopouzdanja
NAČIN REALIZACIJE -Individualizirana nastava -Rad u paru	SADRŽAJI: - Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 - Pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1000 - Izvođenje više računskih radnji
SURADNICI	Stručni suradnik psiholog, roditelji
VREMENIK	1 sat tjedno, od listopada do svibnja, po potrebi
TROŠKOVNIK	Cca. 50 kn po učeniku (troškovi pripreme i kopiranja materijala)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje usvajanja nastavnih sadržaja i to individualno za svakog učenika 3. razreda. Rezultati će se koristiti kao pokazatelj uspješnosti realizacije nastavnog plana i programa.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA - Hrvatski jezik, 4. razred
NOSITELJI	Tamara Đugum, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 4. razreda
NAMJENA	Pomoć u učenju učenicima koji u redovnoj nastavi ne mogu svladati planirano gradivo
CILJEVI	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima da usvoje obrađeno nastavno gradivo.
NAČIN REALIZACIJE - Učenje kroz igru i individualizirani pristup	SADRŽAJI: Obrađeno nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika kojeg učenici u redovnoj nastavi nisu usvojili na očekivanoj razini.
SURADNICI	-
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine, po potrebi
TROŠKOVNIK	Troškovi za kopiranje materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA - Hrvatski jezik, 5. - 8. razred			
NOSITELJI	Grozdana Vodanović , učiteljica Hrvatskoga jezika			
KORISNICI	Učenici 5. - 8. razreda			
NAMJENA	Utvrđiti nastavno gradivo			
CILJEVI	Naučiti i znati pravilno uporabiti naučeno nastavno gradivo			
NAČIN REALIZACIJE - Individualni rad, rad u skupini, rad na tekstu, rad u paru, vježbanje, ponavljanje	SADRŽAJI: 5. Razred - Subjekt i predikat - Promjenjive i nepromjenjive vrste riječi - Sklonidba imenica - Sklonidba pridjeva - Stupnjevanje pridjeva - Padeži	6. razred - Veliko početno slovo - Zamjenice (vrste i primjena) - Infinitiv - Glagoli po vidu i predmetu radnje - Glagolski prilozi, pridjevi i načini - Glagolska vremena	7. razred - Veliko početno slovo - Upitne, odnosne i neodređene zamjenice - Jednostavna rečenica - Složena rečenica - Nezavisno složene rečenice (pojam i vrste) - Zavisno složene rečenice (pojam i vrste) - Služba riječi u rečenici	8. razred - Red riječi u rečenici - Narječja hrvatskog jezika - Višestruko složena rečenica - Glasovi i glasovne promjene - Nastajanje riječi - Izricanje pogodbe, mogućnosti i želje - Frazemi
SURADNICI	-			
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine (po potrebi)			
TROŠKOVNIK	-			
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz stalno praćenje pomoći učenicima da lakše nauče određeno gradivo i utvrde znanje što će rezultirati boljom ocjenom na kraju prvog polugodišta kao i na kraju školske godine.			

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA – Matematika, 5. - 8. razred			
NOSITELJI	Sanja Nizić, učiteljica Matematike			
KORISNICI	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda			
NAMJENA	Nadopunjavanje znanja učenicima koji imaju teškoće u svladavanju dijela gradiva iz Matematike, pomoć učenicima koji su izostali s nastavnog sata matematike te im je za nesmetano praćenje nastave neophodna pomoć.			
CILJEVI	Svladavanje osnovnih matematičkih sadržaja predviđenih planom i programom, vježbanje naučenog gradiva i upućivanje učenika kako savladati poteškoće			
NAČIN REALIZACIJE - Učionički tip rada uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, CD-a)	SADRŽAJI: 5. razred 1. Prirodni brojevi 2. Djeljivost prirodnih brojeva 3. Skupovi točaka u ravnini 4. Razlomci 5. Decimalni brojevi	6. razred 1. Operacije s razlomcima 2. Trokut 3. Cijeli brojevi 4. Racionalni brojevi 5. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom 6. Četverokuti	7 . razred 1. Koordinatni sustav 2. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost 3. Sličnost 4. Mnogokuti 5. Krug i kružnica 6. Sustavi linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama 7. Linearna funkcija	8. razred 1. Kvadriranje i korjenovanje 2. Pitagorin poučak 3. Realni brojevi 4. Preslikavanje ravnine 5. Točke, pravci i ravnine u prostoru 6. Geometrijska tijela
SURADNICI	Snježana Glučina, psihologinja			
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (po potrebi) ukupno 35 sati			
TROŠKOVNIK	Troškovi za kopiranje i tiskanje dodatnog materijala za rad			
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada.			

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA - Engleski jezik, 5. razred
NOSITELJI	učiteljica Engleskoga jezika, Mirela Majstrović
KORISNICI	Zainteresirani učenici 5. razrednog odjeljenja
NAMJENA	Učenicima kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva iz Engleskoga jezika
CILJEVI	Osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikaciju u nekim budućim situacijama te za bolje razumijevanje pročitano
NAČIN REALIZACIJE -učionički tip nastave -Student's Site (OUP) -Project 3rd Edition photocopiable handouts	Cjeline i teme: - Ja, moja obitelj i prijatelji - Moj dom - Slobodno vrijeme - Naše zdravlje i okoliš - Zemlje engleskog govornog područja - Blagdani
SURADNICI	Roditelji
VREMENIK	Tijekom nastavne godine u trajanju od 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala i fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Testiranja i sudjelovanje u projektima kroz udžbenik Project 4th Edition

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA - Njemački jezik, 8. A i 8. B razreda
NOSITELJI	Sanja Josipović, učiteljica Njemačkoga jezika
KORISNICI	Učenici 8.a i 8. b razreda
NAMJENA	Nadopunjavanje znanja učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva iz Njemačkoga jezika.
CILJEVI	- Svladavanje osnovnih sadržaja predviđenih planom i programom - Uvježbavanje naučenog gradiva
NAČIN REALIZACIJE - Rad s učenicima uz uporabu nastavnih materijala	Cjeline i teme: -Čitanje i pravopis -Čitanje s razumijevanjem -Ponavljanje prezenta pravilnih i nepravilnih glagola -Ponavljanje perfekta pravilnih i nepravilnih glagola -Ponavljanje modalnih glagola -Preterit pravilnih i nepravilnih glagola
SURADNICI	Snježana Glučina, psihologinja
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnih radnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pismeno provjeravanje radi analize

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Matematika, 1. razred
NOSITELJI	Marlena Bogdanović, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 1. razreda
NAMJENA	Osposobiti darovite učenike za rješavanje složenijih matematičkih zadataka, razvijati ljubav prema predmetu i matematičko mišljenje.
CILJEVI	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike za 1. razred
NAČIN REALIZACIJE -Grupni rad -Rad u paru -Projektna nastava	SADRŽAJI: - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - zadaci riječima - matematičke slagalice - magični kvadrati
SURADNICI	-
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje usvajanja nastavnih sadržaja za svakog učenika individualno. Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa. Vrednovanje rezultata na razrednom natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Matematika, 2. razred
NOSITELJI	Paško Šarić, učitelj razredne nastave
KORISNICI	učenici 2. razreda
NAMJENA	Osposobiti darovite učenike za rješavanje složenijih matematičkih zadataka, razvijati ljubav prema predmetu i matematičko mišljenje
CILJEVI	- Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike za 2. razred - Razvijanje matematičkog mišljenja - Razvijanje logičkog zaključivanja
NAČIN REALIZACIJE -Individualizirana nastava -Rad u paru	SADRŽAJI: - Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 - Množenje i dijeljenje brojeva do 100 - Matematički problemi - Magični kvadrati - sudoku - Vježbe procjenjivanja (u prirodi, u trgovini i sl.)
SURADNICI	Snježana Glučina, psihologinja, roditelji
VREMENIK	1 sat tjedno: od listopada do svibnja
TROŠKOVNIK	Cca. 50 kn po učeniku (troškovi pripreme i kopiranja materijala)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - vrjednovanje rezultata na razrednom natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Matematika, 3. razred
NOSITELJI	Fani Mravičić, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	učenici 3. razreda
NAMJENA	Rad s učenicima koji pokazuju interes za produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika na području matematike.
CILJEVI	- Produbljivanje znanja, sposobnosti, darovitosti - Osposobljavanje učenika za samostalnu primjenu matematičkih sadržaja - Priprema učenika za natjecanje
NAČIN REALIZACIJE -Timski rad -Suradničko učenje -Individualizirani pristup	SADRŽAJI: Prošireni sadržaji nastavnog plana i programa iz Matematike
SURADNICI	Učitelji razredne nastave
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine (30 sati)
TROŠKOVNIK	- Zbirka zadataka za dodatnu nastavu - Kopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - Vrednovanje rezultata na natjecanju - Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Matematika, 4. razred
NOSITELJI	Tamara Đugum, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 4. razreda
NAMJENA	Rad s učenicima koji pokazuju interes za produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika na području matematike
CILJEVI	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja
NAČIN REALIZACIJE -Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava(nastavni listići, zbirka zadataka)	SADRŽAJI: - Nastavno gradivo iz Matematike - Pripreme za natjecanje
SURADNICI	-
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi za kopiranje materijala za rad, mogući troškovi za odlazak na natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanju. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Matematika, 6. razred
NOSITELJI	Sanja Nizić, učiteljica Matematike
KORISNICI	Učenici 6. razreda
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima te motivacija učenika za rješavanje složenijih, nestandardnih zadataka, pobuđivanje interesa za matematiku.
CILJEVI	Postupno savladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja i proširivanja znanja
NAČIN REALIZACIJE - Učionički tip nastave uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, multimedija, ...)	SADRŽAJI: - Operacije s razlomcima - Trokut - Cijeli brojevi - Racionalni brojevi - Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom - Četverokut - Logički zadatci - Priprema za natjecanje
SURADNICI	-
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (jedan nastavni sat tjedno) ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza za učenike koji budu sudjelovali na županijskom i / ili državnom natjecanju iz Matematike, troškovi za kopiranje i tiskanje dodatnog materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanju - Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Geografija, 5. razred
NOSITELJI	Ivan Milić, učitelj Geografije
KORISNICI	Učenici 5. razreda
NAMJENA	Rad s djecom koja pokazuju interes za geografiju, razvijati istraživački duh, proširivati znanje i vještine.
CILJEVI	-potaknuti interes za dodatno stjecanje znanja -proširivanje znanja sa redovne nastave -proširivanje znanja o geografiji zavičaja -pripreme za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE - Proučavanje dodatne literature i zanimljivih sadržaja	SADRŽAJI: - Zemlja u Svemiru - Kontinenti - Reljef - Klima - Vode
SURADNICI	-
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi za kopiranje i tiskanje dodatnog materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti i napredovanja pojedinog učenika i sudjelovanje na natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Hrvatski jezik, 7. razred	
NOSITELJI	učiteljica Hrvatskoga jezika	
KORISNICI	učenici 7. razreda	
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima i motivacija učenika za rješavanje složenijih zadataka te pobuđivanje interesa za hrvatski jezik.	
CILJEVI	Postupno svladavanje elemenata Hrvatskoga jezika i proširivanje znanja	
NAČIN REALIZACIJE - učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (testovi)	SADRŽAJI: - Povijest hrvatskog jezika - Veliko početno slovo - Riječi sa ije/je - Padeži - Glagolski oblici - Zamjenice	- Služba riječi - Glasovne promjene - Nezavisno složene rečenice - Zavisno složene rečenice - Služba riječi - Zarez u rečenici
SURADNICI	-	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnog materijala	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - Poticanje darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima	

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Kemija, 7. i 8. razred
NOSITELJI	Rozana Alfirević, učiteljica Biologije i Kemije
KORISNICI	Učenici 7. i 8. razreda
NAMJENA	- proširiti znanja i poticati učenike na cjeloživotno učenje - razviti znanstveno mišljenje, poticati kreativnost - stjecati trajna znanja - razviti odgovornost prema radnom i životnom okruženju - usavršavati istraživački pristup nastavi
CILJEVI	-razviti vještine pažljivog promatranja i bilježenja pojava tijekom izvođenja pokusa - pripremati učenike za natjecanje - učiti istraživanjem, osposobiti učenike za samostalno donošenje zaključaka - razviti pozitivan stav prema kemiji, kemičarima i prirodnim znanostima te razviti natjecateljski duh
NAČIN REALIZACIJE -Izvođenje pokusa, (rad na problemskim zadacima; korištenje razne literature i interneta)	SADRŽAJI: -obraditi sve što je planirano redovnim nastavnim planom i programom te malo proširiti gradivo -izvođenje različitih pokusa te demonstriranje nekih od njih na redovnim satovima Kemije (kupus nije samo za salatu, vatreni pokusi, sijevanje u epruveti, kivi elektroda.....)
SURADNICI	/
VREMENIK	Jedan nastavni sat tjedno, ovisno o dogovoru s učenicima
TROŠKOVNIK	Nabava pribora i opreme, troškovi prijevoza za natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, motivacije, sposobnosti i interesa u ostvarivanju dodatnih sadržaja Kemije.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Engleski jezik, 6., 7. i 8. razred
NOSITELJI	Mirela Majstrović, učiteljica Engleskoga jezika
KORISNICI	Zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razrednog odjeljenja
NAMJENA	Pripreme za školsko/županijsko natjecanje i natjecanje English in action
CILJEVI	Usustavljanje gradiva od 5. do 8. razreda prema planu i programu
NAČIN REALIZACIJE -učionički tip nastave -Grupni rad -Individualni rad s učenicima koji prijeđu prag na školskom natjecanju	- Teme po izboru učenika (listopad/studeni) - Teme po izboru učitelja (listopad/studeni) - Pripreme za školsko natjecanje (prosinac/siječanj) - Pripreme za županijsko natjecanje (siječanj/veljača) - Izrada projekata prema udžbeniku Project 4th Edition (veljača/ožujak/travanj) - Pripremanje za natjecanje English in action - Vanjsko vrednovanje putem Cambridge testiranja (ukoliko bude ponuđeno od Pitagore)
SURADNICI	Roditelji
VREMENIK	Tijekom nastavne godine u trajanju od 35 sati
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje testova i dodatnih materijala te za prijevoz i boravak dobro plasiranih učenika na natjecanje English in action u Zagrebu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješnost na natjecanju, samovrednovanje na relaciji učenik-učitelj-učenik.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DODATNA NASTAVA - Mladi povjesničari, 7. i 8. razredi	
NOSITELJI	Ana Vrcan, učiteljica Povijesti	
KORISNICI	Učenici 7. i 8. razreda	
NAMJENA	Rad s djecom koja pokazuju interes za povijest i žele dodatno proširiti svoje znanje, poticanje interesa za predmet, razvijanje istraživačkog duha i organizacijskih sposobnosti učenika.	
CILJEVI	- Potaknuti i učvrstiti interes učenika za učenje i proučavanje povijesti - Proširivanje znanja koje učenici stječu na redovnoj nastavi - Proširivanje znanja učenika iz zavičajne povijesti - Odlazak na natjecanje iz povijesti - Sudjelovanje u natjecanju "Volim domovinu"	
NAČIN REALIZACIJE - Proučavanje dodatne literature i internetskih sadržaja - odlazak na natjecanje	<u>SADRŽAJI (7. razred)</u> - Formiranje grupe i upoznavanje s planom rada (1) - Položaj Hrvatske u Habsburškoj Monarhiji (1) - Habsburška dinastija (1) - Industrijske revolucije (2) - Francuska revolucija (1) - Hrvatski narodni preporod (1) - Ban Josip Jelačić (1) - Francuska, Italija i Njemačka u drugoj pol. 19. st. (1) - Velika istočna kriza (1) - Rješavanja testova znanja (2) - Analiza testova s natjecanja (2) - Priprema za natjecanje "Volim domovinu" (1) - Tipovi i građa brodova u Hrvatskoj kroz povijest (2)	<u>SADRŽAJI (8. razred)</u> - Formiranje grupe i upoznavanje s planom rada (1) - Svijet nakon Prvog svjetskog rata (1) - Velika gospodarska kriza (1) - Totalitarni režimi (3) - Hrvatska u prvoj Jugoslaviji (1) - Znanost i kultura u Hrvatskoj između dva rata (1) - Drugi svjetski rat (3) - Rješavanja testova znanja (2) - Analiza testova s natjecanja (2) - Priprema za natjecanje "Volim domovinu" (1) - Pomorske bitke na Jadranu (2)
SURADNICI	-	
VREMENIK	Jednom tjedno tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	- Svi troškovi vezani za pripreme za natjecanje (ispis, kopiranje) - Troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja i natrag	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje uspješnosti usvajanja i svladavanja planiranih sadržaja - Odlazak na natjecanje iz povijesti	

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Hrvatski jezik, 8. razred	
NOSITELJI	učiteljica Hrvatskoga jezika	
KORISNICI	učenici 8. razreda	
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima i motivacija učenika za rješavanje složenijih zadataka te pobuđivanje interesa za hrvatski jezik.	
CILJEVI	Postupno svladavanje elemenata hrvatskog jezika i proširivanje znanja	
NAČIN REALIZACIJE - učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (testovi)	SADRŽAJI: - Povijest hrvatskog jezika - Veliko početno slovo - Riječi sa ije/je - Padeži - Glagolski oblici - Zamjenice	- Služba riječi - Glasovne promjene - Nezavisno složene rečenice - Zavisno složene rečenice - Služba riječi - Zarez u rečenici
SURADNICI	-	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnog materijala	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - Poticanje darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima	

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Fizika, 8. razred
NOSITELJI	Nikola Karin, učitelj Fizike
KORISNICI	Učenici 8. razreda
NAMJENA	Unapređivanje i razvijanje učenikovih znanja i sposobnosti na području fizike te za natjecanje.
CILJEVI	- Razvijati mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje - Razviti pozitivan odnos prema fizici, razvijati svijest o vlastitom fizikalnom umijeću - Razviti interes za fiziku, zanimanje za istraživanje
NAČIN REALIZACIJE -Realizacija tijekom dodatnih sati - aktivnost se realizira prema nastavnom planu i programu - sudjelovanje na natjecanjima	SADRŽAJI: Nastavno gradivo 7. i 8. razreda.
SURADNICI	Učitelji i suradnici na natjecanju iz fizike
VREMENIK	Dodatna nastava tijekom nastavne godine te između školska natjecanja, županijska itd...
TROŠKOVNIK	Troškovi potrebni za prijevoz do mjesta održavanja natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje učenika bit će nagrađeno, sukladno postignutim rezultatima, ocjenom iz zalaganja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Njemački jezik, 8. b razred
NOSITELJI	Andrea Ursić Rađenović, učiteljica Njemačkoga jezika
KORISNICI	Zainteresirani učenici 8. b razreda
NAMJENA	Unapređivanje i razvijanje učenikovih znanja i sposobnosti na području Njemačkog jezika te za natjecanje.
CILJEVI	- Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave - Poticanje i uključivanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima te postizanja što boljeg uspjeha.
NAČIN REALIZACIJE -Učionički tip nastave -Grupni rad -Rad u paru -Individualni rad s učenicima	SADRŽAJI: - Gramatičke strukture - Pravopis - Vokabular - Čitanje s razumijevanjem - Slušanje s razumijevanjem
SURADNICI	-
VREMENIK	Jednom tjedno tijekom nastavne godine, ukupno 35 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	Troškovi potrebni za prijevoz do mjesta održavanja natjecanja te za potrošni materijal (papir, kopiranje...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanju

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

UČENIČKA ZADRUGA ŠKRINJICA

- VRIJEDNE RUKE
- LIKOVNO/KERAMIČARSKA SEKCIJA
- EKOLOŠKA SEKCIJA
- ŠKOLSKI VRT

ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA

- JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
- PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
- TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE
- TEHNIČKO-TEHNOLOGIJSKO PODRUČJE
- UMJETNIČKO PODRUČJE
- DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Učenička zadruga Škrinjica, 2. - 8. razred
NOSITELJI	Ivana Volarević, voditeljica UZ Škrinjica
KORISNICI	Učenici od 2. do 8. razreda
NAMJENA	Pobuditi i osvijestiti učenike o važnosti rada za čovjekov život te razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, poduzetnost. Učenicima treba usaditi i razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja prirode i kulturne baštine. Jako je važno kod učenika razvijati i njegove sposobnosti i interese te tako jačati njegovo samopouzdanje.
CILJEVI	Cilj Učeničke zadruge je u tri sekcije - Ekološka sekcija i školski vrt, Likovno-keramičarska sekcija i sekcija Vrijedne ruke, dragovoljno okupiti što veći broj učenika i pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj interesa i sposobnosti, stjecanje i primjenu znanja iz raznih područja (bioloških, gospodarskih, tehničkih, društvenih), razvijanje radnih navika, kreativnosti, stjecanje znanja i svijesti o očuvanju prirode, njegovanje narodne baštine i pučkog stvaralaštva.
NAČIN REALIZACIJE	Voditelji sekcija sastaju se svaki tjedan sa svojim učenicima te rade po planu i programu svoje sekcije. Kroz sekcije učenici brinu o školskom vrtu, recikliraju papir, pripremaju marmelade i likere, šećere latice cvijeća, izrađuju pourpouri (Ekološka sekcija i školski vrt); izrađuju keramiku, oslikavaju staklo i tkaninu, izrađuju nakit i suvenire, oslikavaju stari školski namještaj, bave se oblikovanjem i fuzijom stakla (Likovno-keramičarska sekcija); izrađuju ukrasne i upotrebne predmete od raznih materijala (sekcija Vrijedne ruke).
SURADNICI	Učitelji/ce: Rozana Alfirević, Fani Mravičić, Tamara Đugum, Marlena Bogdanović, Marina Šimić i Renata Josipović.
VREMENIK	Voditelji sekcija sastaju se sa svojim učenicima zadrugarima svaki tjedan po dogovoru tijekom cijele školske godine. Prodajne izložbe, sjednice i sl. aktivnosti održavaju se po dogovoru.
TROŠKOVNIK	Novac od prodajnih izložbi te donacije troše se za nabavku materijala, pribora i alata potrebnih za rad zadruge: glina, boje, sadnice, gnjojivo, školski pribor, pripreme za izložbe i smotru i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnosti se vrednuju na natjecanjima i smotrama. Prati se rad, sposobnost, kreativnost, inovativnost i poduzetnost svakog učenika. Prati se njihovo zalaganje, postignuća i ponašanje.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
Jezično-komunikacijsko področje

Novinarska
skupina - Školski
list VRUTAK

Dramska skupina

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Novinarska skupina, 5. - 8. razred
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Članovi Novinarske skupine
NAMJENA	Učenicima, roditeljima i učiteljima pružiti informacije o radu škole, novostima, uspjesima vezanim uz redovan rad škole, izvannastavne aktivnosti, radova učenika i sl. Tiskanje ostvarenog u školskom listu, dječjim časopisima i sudjelovanje na natjecajima pisanoga stvaralaštva.
CILJEVI	Razvijati komunikacijske sposobnosti i prenošenje informacija. Razvijati sposobnosti korištenja aplikacija grafičkih programa i korištenje opreme (fotoapararat, videokamera, PC). Poticati timski rad, kritičko mišljenje i kreativnost
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJ: Rubrike školskog lista "Vrutak" METODE: pisanje novinskih članaka, fotografiranje, grafička obrada školskog lista, razgovor, kritički osvrt
SURADNICI	Renata Josipović, učiteljica Informatike, učitelji od 1. do 8. razreda, ravnateljica Lolita Pašalić, psihologinja Snježana Glučina, Grozdana Vodanović, učiteljica Hrvatskoga jezika, knjižničarka Brigita Mravičić, učenici i roditelji.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Boja i papir za probni tisak (500 kn), trošak konačnog tiska školskog lista (oko 10000kn)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje lista Provođenje ankete Zidne novine

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Dramska skupina, 5 - 8. razred
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Članovi dramske skupine
NAMJENA	Prikazati učenicima, roditeljima te užoj i široj zajednici ovaj oblik učeničkog stvaralaštva.
CILJEVI	Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa, razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskom jeziku. Razvijanja osjećaja za pomoć potrebnima kroz sudjelovanje u humanitarnim akcijama.
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje, izvođenje scenskih prikaza: Dani zahvalnosti, Božićna priredba, Sv. Nikola, Uskrs, Dan škole.
SURADNICI	Učitelji do 1. do 8. razreda i roditelji
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno).
TROŠKOVNIK	Rekviziti i kostimi (oko 300 kn).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati na smotrama i natjecanjima Dramatizacija tekstova na školskim priredbama i u redovnoj nastavi

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Prirodoslovno područje

Ekološka skupina

Uređenje
školskog vrta

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - EKOLOŠKA SEKCIJA – 5. - 8. razred (djeluje u okviru UČENIČKE ZADRUGE)
NOSITELJI	Rozana Alfirević, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije
KORISNICI	Učenici 5.- 8. razreda
NAMJENA	Usaditi i razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja prirode i kulturne baštine; pobuditi i razviti svijest kod učenika o važnosti rada za čovjekov život te razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, kreativnost, samostalnost, inovativnost, poduzetnost.
CILJEVI	Upoznati učenike s ekološkim problemima svoje okoline, poticati ih da djeluju ne samo da budu pasivni promatrači. Razvijati radne navike, organizacijske sposobnosti, pojmiti vrijednosti izražene kroz biološku raznolikost te shvatiti važnost recikliranih materijala u cilju očuvanja prirode.
NAČIN REALIZACIJE - izrada različitih proizvoda, prezentacija - prodajne izložbe -humanitarne djelatnosti na smotrama te - rad na osmišljavanju vizualnog identiteta zadruga (majice i pregače za prodajne štandove, brošure, deklaracije za proizvode)	SADRŽAJI: - pravljenje vrećica za lavandu te njihovo punjenje (bakini jastučići s biljem), babe od lavande - različiti proizvodi od lavande (keksi, sirup....) - pripremanje eteričnih ulja - proizvodnja kozmetičkih proizvoda od prirodnih tvari (kreme, balzami) - izrada mirisnih kuglica - pravljenje dezodoransa - izrada golubica od smokvine srži - izrada ukrasa za prigodne blagdane - izrada torbica od jute i plastičnih kesica..... - tijekom godine obrađuju se i druge teme ukoliko bude zanimljivih ideja i prijedloga
SURADNICI	Ivana Volarević, učiteljica likovne kulture; Renata Josipović, učiteljica informatike
VREMENIK	svaki tjedan po dogovoru tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Određuje se u sklopu cijele zadruga
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prati se rad, kreativnost, sposobnost i poduzetnost svakog učenika te njihovo ponašanje, zalaganje i postignuća. Aktivnosti se vrednuju na nastupima, smotrama i natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Školski vrt, 5. - 8. razred (djeluje u okviru Učeničke zadruge)	
NOSITELJI	Rozana Alfirević, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije	
KORISNICI	Učenici 5.- 8.razreda	
NAMJENA	Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša. Usaditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život, njegovati radne navike te odgovornost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom.	
CILJEVI	Razvijati ekološku svijest učenika, upoznati i razlikovati različite biljke u vrtu (zavičaju), usvojiti znanja o uvjetima za rast i razvoj biljke, upoznavati ljekovita svojstva pojedinih biljaka. Učenici razvijaju i njeguju radne navike i vrijednosti, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode te stvaraju preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu.	
NAČIN REALIZACIJE Program će se ostvariti kroz različite oblike praktične nastave (rad u skupinama, u paru,individualno) ovisno o potrebi za određenu aktivnost koja se provodi	SADRŽAJI : <u>rujan/listopad</u> - zalijevanje, okopavanje, odstranjivanje korova - priprema tla (gnojidba, odstranjivanje korova, iskopavanje ljetnih lukovica,sadnja novih,oblikovanje grmlja) <u>studeni/prosinac</u> - nastavak čišćenja korova, rezanje ruža tek toliko da se ne polome,čišćenje vrta - zaštita biljaka od hladnoće, vjetrova	<u>siječani/veljača</u> - odstranjivanje oštećenih i polomljenih grana (čišćenje vrta) -zaštita biljaka od nametnika, skupljanje otpada u vrtu <u>ožujak/travani</u> - prehrana biljaka (gnojidba), orezivanje, odstranjivanje korova,okopavanje -sadnja proljetnica, okopavanje, čišćenje korova, zalijevanje <u>svibani/lipani</u> - oblikovanje grmova, zalijevanje,sadnja sezonskog bilja - njegovanje biljaka(zalijevanje, uklanjanje štetnih nametnika), sadnja dvogodišnjih biljka, branje ljekovitih biljaka za zadrugu
SURADNICI	Školski majstor, spremačice	
VREMENIK	Jedanput tjedno ovisno o dogovoru s učenicima	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (prehrana i zaštita biljaka), nove sadnice biljaka	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sklonost pokretanju eko akcija, praćenje motiviranosti, sudjelovanje u projektima zadruge. Jednako tako velika pozornost poklanja se i razvoju solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima.	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Tehničko – tehnologijsko področje

Informatička
skupina

Prometna kultura- SIGURNO
U PROMETU

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Informatika, 4. razred
NOSITELJI	Renata Josipović, učiteljica Informatike
KORISNICI	Učenici 4. razreda
NAMJENA	Predmet Informatika treba omogućiti učenicima upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, - stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine); - upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja); - razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).
CILJEVI	Informatika kao nastavni predmet <u>osposobljava učenike</u> u: - rješavanju problema - komuniciranju posredstvom različitih medija - prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije - razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija - donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija - timskom radu pri rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI - Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada (frontalni rad, rad u paru i grupama, suradničko učenje-za računalom, rad izvan učionice-fotografiranje, snimanje...)	SADRŽAJI Popis tema za izvannastavnu aktivnost za prvi, drugi, treći i četvrti razred OŠ-e (U sljedećem su popisu navedene teme koje se mogu obrađivati u okviru izvannastavne aktivnosti od prvog do četvrtog razreda. Pojedine od ovih tema pojavljuju se i u petom razredu kako bi se ujednačilo predznanje učenika.)

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI - Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada (frontalni rad, rad u paru i grupama, suradničko učenje-za računalom, rad izvan učionice-fotografiranje, snimanje...)	TEME:		
	1. Osobno računalo 2. Uključivanje i isključivanje računala 3. Izgled radne površine 4. Promjena izgleda radne površine 5. Pokretanje i zaustavljanje programa 6. Uporaba CD/DVD naslova 7. Uporaba obrazovnih programa 8. Uporaba jednostavnoga programa za crtanje 9. Osnovni alati programa za crtanje 10. Podešavanje alata programa za crtanje 11. Crtanje geometrijskih likova 12. Rad s dijelovima crteža 13. Pogled na sliku	14. Mape i datoteke 15. Rad s mapama i datotekama 16. Kombiniranje crteža iz dviju datoteka 17. Osnove pisanja teksta 18. Uporaba jednostavnoga programa za pisanje 19. Pisanje i spremanje jednostavnoga teksta 20. Uređivanje stranice teksta 21. Označavanje i kopiranje teksta 22. Traženje i zamjena riječi 23. Osnovne usluge interneta 24. WWW preglednik 25. Moja prva pretraga 26. Uporaba Web pošte 27. Prihvatljivo ponašanje pri slanju pošte 28. Rad s porukama	29. Multimedijски CD/DVD 30. Snimanje audiozapisa 31. Snimanje fotozapisa 32. Obrada digitalnih fotografija 33. Postupci skeniranja 34. Osnovne naredbe programskoga jezika * 35. Izrada crteža pomoću naučenih naredbi (izborna tema)* *Teme s uporabom programskih jezika koji uključuju kornjačinu grafiku (programski jezik LOGO)
SURADNICI	Učiteljica 4. razreda, Marlena Bogdanović (pri integriranoj nastavi)		
VREMENIK	1 sat / razredu tjedno, tijekom cijele nastavne godine		
TROŠKOVNIK	Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice, papir za pisače, tonere, CD-i, DVD-i		
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno pregledavati i usmeno vrednovati uratke, pratiti i usmeno vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada za računalom. (INA se ne vrednuje ocjenom. Za posebna zalaganja moguća je simbolična nagrada.) Izlaganje radova u školi i van škole, objavljivanje radova u školskom listu Vratak, na web stranici škole i sl. Analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada. Savjetovati učenike koji bi se trebali popraviti u nekom elementu rada.		

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Prometna kultura – Sigurno u prometu, 5. i 6. razred
NOSITELJI	Josko Grabner, učitelj Tehničke kulture
KORISNICI	Zainteresirani učenici 5. i 6. razreda
NAMJENA	Razvijati interes učenika za usvajanje i primjenu pravila ponašanja u prometu, brigu o sebi i drugim sudionicima u prometu.
CILJEVI	Upoznavanje prometnih propisa i pravila koja se odnose na kretanje pješaka u prometu i vožnje bicikla. Razvijanje prometne kulture kao dijela opće kulture.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI - individualizirana nastava - praktična nastava, poligon - korištenje računala	SADRŽAJI 1. Pojmovi koje moraš poznavati 2. Kretanje pješaka u prometu 3. Vožnja biciklom 4. Prometni znakovi koje moraš poznavati 5. Vodi računa o sebi i svom biciklu u prometu 6. Radnje biciklom u prometu na cesti 7. Promet na raskrižju 8. Vožnja biciklom u prometu 9. Vožnja biciklom na školskom poligonu 10. Postupak u slučaju prometne nezgode
SURADNICI	Djelatnici HAK-a i MUP-a
VREMENIK	35 sati godišnje tijekom nastavne godine - u dogovorenom i u virtualnom terminu
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za vježbe i troškovi putovanja na natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na školskom, županijskom i eventualno državnom natjecanju

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Tjelesno – zdravstveno područje

Sportska sekcija

Šahovska škola

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Sportska sekcija, 3. i 4. r
NOSITELJI	Paško Šarić, učitelj razredne nastave
KORISNICI	Zainteresirani učenici 3. i 4. razreda
NAMJENA	Bavljenje sportom, njegovanje sportskog duha, njegovanje prijateljskih i fer odnosa, poštivanje pravila igre
CILJEVI	Razviti pozitivni odnos prema tjelesnom vježbanju, razviti elemente kretanja kroz igru i ostale oblike vježbanja.
NAČIN REALIZACIJE -Individualni pristup -Rad u grupama -Ekipni rad	SADRŽAJI: -Vježbe oblikovanja -Prirodni oblici kretanja i vježbanja -Igre -Natjecanja (Dan škole i dr.)
SURADNICI	Učiteljice razredne nastave
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine (30 sati)
TROŠKOVNIK	U sklopu nastave, lopte (raznih vrsta), vijače, čunjevi, kolutovi, zviždaljka, štoperica, metar
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje uspješnosti - Analiza nastupa - Pohvale za uspješno izvedene elemente kao i pohvale za rezultate na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Šahovska škola, 1. do 8. razreda	
NOSITELJI	Lolita Pašalić, ravnateljica	
KORISNICI	Učenici od 1. do 8. razreda	
NAMJENA	Nastava šaha predstavlja jedinstveni odgojno-obrazovni proces sa sljedećim zadacima: - pružiti osnovna znanja iz teorije i prakse šahovske igre; - djelovati na razvoj psihičkih osobina kao što su pamćenje, pažnja, mišljenje, mašta; - djelovati na razvoj određenih karakternih osobina ličnosti kao što su odgovornost, upornost, kritičnost. Bavljenje šahom blagotvorno utječe na razvoj mentalnih sposobnosti učenika što pridonosi uspjehu u svladavanju svih odgojno-obrazovnih zadataka.	
CILJEVI	Osposobljenost za: - organizaciju: planiranje i postavljanje ciljeva, vođenje i rješavanje problema - izvođenje složenih zadataka koji zahtijevaju pomno planiranje, ostvarivanje, analizu i vrjednovanje rezultata rada - ustrajno i strpljivo ostvarivanje zadataka - izvođenje konvergentnih misaonih operacija koje rezultiraju kvalitetnim logičko-matematičkim zaključcima - izvođenje formalno-logičkih operacija koje su pretpostavka uspjeha u drugim nastavnim područjima - solidarno i uljudno ponašanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti - poštivanje i primjenu društveno-kulturnih i odgojno-obrazovnih vrijednosti	
NAČIN REALIZACIJE -Individualni pristup -Frontalni rad -Rad u parovima -Rad u skupinama	SADRŽAJI: 1.Postanak i razvoj šahovske igre 2. Osnovna pravila i cilj igre 3.Osnovne šahovske konačnice 4.Vrijednost figura	5.Osnovni principi igre u otvaranju 6.Osnovni principi igre u središnjici 7. Osnovne pješačke konačnice 8.Šahovske simultanke 9. Slobodne partije 10. Prvenstvo polaznika šahovske škole
SURADNICI	Učitelji	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (35 sati – jedan školski sat tjedno)	
TROŠKOVNIK	Troškovi za primjerenu literaturu o šahu, šahovske ploče i figure, računalne šahovske igre	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Praćenje motiviranosti - Individualno praćenje uspješnosti - Pohvale za uspješnost u radu kao i pohvale za postignute rezultate na šahovskim natjecanjima - Temeljna znanja koja učenik stječe u šahovskoj školi osnova su za daljnje učenje i napredovanje u šahovskim klubovima	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Umjetničko područje

Sekcija
VRIJEDNE
RUKE

Mala škola
gitare

Školski
zbor

Likovno-
keramičarska
sekcija

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Sekcija VRIJEDNE RUKE, 1.-4. razred (djeluje u okviru Učeničke zadruge)
NOSITELJI	Fani Mravičić, Tamara Đugum i Marlena Bogdanović, učiteljice razredne nastave
KORISNICI	Učenici 1. do 4. razreda
NAMJENA	Namjena ove slobodne aktivnosti je da učenici koji su je izabrali korisno provode svoje slobodno vrijeme izrađujući i crtajući svoja mala umjetnička djela. Kroz gledanje svojih i tuđih ostvarenja stvaraju kritički stav prema svom uratku i uratku drugih. Uočavaju ideje, razne oblike likovnog i umjetničkog izražavanja, koriste širok spektar motiva i likovnih tehnika.
CILJEVI	Poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja i poruka kroz likovno i umjetničko izražavanje; Razvijanje strpljivosti, upornosti, rada, logičkog zaključivanja kroz iznalaženje animacijskih rješenja; Razvijanje likovnog jezika i prepoznavanje likovne umjetnosti kao važnog segmenta umjetnosti i društvenih zbivanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI -Praktični rad -Radionice	SADRŽAJI Prigodni likovni uradci za Dane zahvalnosti za plodove zemlje, Božićne blagdane, Uskrs, Dan škole
SURADNICI	Roditelji
VREMENIK	Ukupno 35 sati tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Cca. 100 kuna po učeniku za likovne materijale i ostale potrepštine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uradci se prezentiraju široj javnosti na više načina, kroz izložbe, prodajne izložbe za Dane zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Uskrs i za Dan škole.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Mala škola gitare, 4. – 8. razred
NOSITELJI	Marin Erceg, učitelj Glazbene kulture
KORISNICI	Zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda
NAMJENA	Poticati i njegovati ljubav prema sviranju gitare
CILJEVI	Naučiti svirati jednostavnu ritamsku pratnju na gitari koja može služiti kao pratnja pjevanju. Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih priredbi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI - individualni pristup - rad u grupi	SADRŽAJI: Sviranje ritamske pratnje (kao pratnje pjevanju)
SURADNICI	Razrednici
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati. Probe su po potrebi predviđene i neposredno prije nastupa.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na školskim priredbama i obilježavanje Dana općine Tučepi

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Školski zbor, 4. -8. razred
NOSITELJI	Marin Erceg, učitelj Glazbene kulture
KORISNICI	Zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda
NAMJENA	Poticati i njegovati ljubav prema zajedničkom pjevanju.
CILJEVI	Skupnim pjevanjem glazbenih djela razvijati senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju te glazbeni ukus. Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih priredbi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI: Program je sastavljen od raznih skladbi koje učenici uz pomoć učitelja obrađuju za dječji pjevački zbor.
SURADNICI	Razrednici, vjeroučiteljica (kao voditeljica i suvoditeljica školskih priredbi)
VREMENIK	1 šk. sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati. Probe su po potrebi predviđene i neposredno prije nastupa
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje razvijanja učeničkih sposobnosti tijekom nastavne godine te sudjelovanje na školskim priredbama i obilježavanju Dana općine Tučepi.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Likovno - keramičarska sekcija, 5. do 8. razred (djeluje u okviru Učeničke zadruge)
NOSITELJI	Ivana Volarević, učiteljica Likovne kulture
KORISNICI	Učenici od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Razvijati interese, talente i kreativnost učenika, njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, samostalnost i timski rad.
CILJEVI	Cilj sekcije je okupiti što veći broj učenika i pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj interesa , talenata i kreativnosti kroz rad različitim likovnim tehnikama.
NAČIN REALIZACIJE	Voditeljica sekcije se sastaje svaki tjedan sa svojim učenicima te radi po planu i programu sekcije. Učenici izrađuju keramiku, mozaik, oslikavaju staklo i tkaninu, rade ukrase, suvenire i nakit, oslikavaju stari školski namještaj , bave se oblikovanjem i fuzijom stakla i sl.
SURADNICI	-
VREMENIK	Voditeljica sekcije sastaje se sa svojim učenicima svaki tjedan po dva školska sata tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Novac potreban za nabavu materijala i pribora neophodnih za rad sekcije: gline, boje, kistovi, ljepila i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnosti se vrednuju tijekom čitave školske godine. Prati se rad, sposobnost, kreativnost, inovativnost svakog učenika. Prati se njihovo zalaganje, postignuća i ponašanje.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Društveno – humanističko područje

Vjeronaučna
olimpijada

Turistička kultura

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZNANNASTAVNA AKTIVNOST - Vjeronaučna olimpijada, 6., 7., 8. RAZRED
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Članovi “Vjeronaučne olimpijade”
NAMJENA	Produbljivanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog vjerničkog razvoja i rasta.
CILJEVI	Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika Razvijati duh prijateljstva Razvijati osjećaj stalnog usavršavanja i napredovanja u učenju.
NAČIN REALIZACIJE Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, izrada radnih listića, izrada i sudjelovanje u kvizovima, sudjelovanje na međuškolskom i županijskom natjecanju.	SADRŽAJ: Drugi vatikanski sabor
SURADNICI	Vjeroučiteljica Ivana Miloš, ravnateljica Lolita Pašalić, učitelji od 1. do 8. r., roditelji članova ove aktivnosti
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno).
TROŠKOVNIK	Troškovi organizacije međuškolskog natjecanja i troškovi fotokopiranja materijala (oko 500 kn) Troškovi eventualnog prijevoza na biskupijsko natjecanje (oko 1500 kn)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati na županijskim i biskupijskim natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Turistička kultura, 7 i 8. razredi
NOSITELJI	Mirela Majstrović, učiteljica Engleskoga jezika
KORISNICI	Zainteresirani učenici 7. i 8. razrednih odjeljenja
NAMJENA	Osvješčivanje i učenje o jedinstvenim, kulturnim i prirodnim vrijednostima prepoznajući njihovu ulogu u lokalnoj turističkoj ponudi.
CILJEVI	Jačanje privrženosti lokalnoj zajednici i njenoj kulturi, jačanje kulturnog identiteta, kreativnosti i poduzetničkog duha, porast konkurentnosti lokalne zajednice kao turističke destinacije.
NAČIN REALIZACIJE - učionički i izvan- učionički tip nastave - grupni rad	- Priprema za županijsku smotru učeničkih radova - Priprema i izrada novog projekta (tema: tučepski izvori)
SURADNICI	Roditelji, turistička zajednica, Marina Šimić, vjeroučiteljica, Renata Josipović, učiteljica Informatike i ostali predmetni učitelji te Brigita Mravičić, knjižničarka
VREMENIK	Jedan put tjedno tijekom nastavne godine u trajanju od 35 sati
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje testova i dodatnih materijala, troškovi potrebni za pripremu projekta i troškovi prijevoza za odlazak na smotru
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješnost na smotri učeničkih radova, kao i u novom natječaju te samovrednovanje na relaciji učenik-učitelj-učenik

PROJEKTI U NASTAVI

„Za sigurno i poticajno okruženje u školama“, svi djelatnici, učenici i njihovi roditelji

“Razredna web stranica: Vesela učionica učiteljice Marlene”, 1. razred

“Slikovnice”, 1. razred

“Tableti u nastavi”, 1. razred

“Zaštita od požara”, 2. razred

“Lektira Bajke Hansa Christiana Andersena”, 2. razred

„Univerzalna škola sporta“, 2. razred

“Međunarodno matematičko natjecanje - Klokani bez granica”, 2. – 8. razred

“Prošlost, sadašnjost, budućnost”, 3. razred

“Učenje učenja”, 4.-8. razred

“Lektira Šuma Striborova”, 4. razred

“100 godina od rođenja fra Josipa Viskovića”, 5. – 8. razred

“Izrada web stranice škole”, 5. – 8. razred

“Ekipa za 3R”, 5. – 8. razred

“Kemija velikih balona od sapunice”, 5. – 8. razred

“Alga ubojica” (CAULERPA RACEMOSA I TAXIFOLIA), 6. razred

„Vrtim zdravi film“ 7. razred

“Ruka prijateljstva”, 7. razred

PROJEKT - “Stevia – Idealna za mršavljenje?”, 7. razred

“Parlaonica”, 5. -8. razred

“Ogledalce, tko je najljepši na svijetu?”, 8. razred

“Veliki matematičari”, 8. razred

“Ovisnosti”, 8. razred

“Spolne bolesti”, 8. razred

“Kreiraj svoju igricu”, 8. razred

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT - „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ , svi djelatnici, učenici i njihovi roditelji	
NOSITELJI	Ravnateljica, stručni suradnici, razrednici	
KORISNICI	Djelatnici škole, učenici i njihovi roditelji	
NAMJENA	Razvoj sigurnog i poticajnog okruženja u školama.	
CILJEVI	Povećati svijest o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima. Ranije prepoznavanje obrasca nasilnog ponašanja povećanjem informiranosti Povećanje efikasnosti odgovora na nasilje kroz definiranje uloga i odgovornosti unutar škole, definiranje izvora pomoći izvan škole i protokola postupanja Osiguravanje primjerenije pomoći djeci koja čine nasilje i djeci koja trpe nasilje	
NAČIN REALIZACIJE -Učiteljska vijeća - Na roditeljskom sastanku informacija o tijeku projekta -Edukativni materijal za učitelje, učenike i roditelje (UNICEF-ovi materijali i materijali na temu Medijacije – iz priručnika “Možemo to riješiti” (FSO) -Radionice za učenike koje provode razrednici u suradnji sa stručnim suradnikom -psihologom	Projekt je započeo u šk. god. 2010./2011. Ovo je peta god. Projekta u kojoj nastojimo podržati učenike u dosadašnjim postignućima u smislu nenasilnih obrazaca ponašanja. SADRŽAJI: <u>AKTIVNOSTI ZA UČENIKE</u> Na satovima razrednih odjeljenja ove šk. god. će učenici na početku školske godine napraviti redefiniranje razrednih vrijednosti, pravila i posljedica i izrada razrednih plakata na tu temu. Na vijeću učenika izraditi će se plakat o pravilima za cijelu školu. Na satovima razrednih odjela obrađivati će se teme iz Modula Zdravstvenog odgoja: <i>Prevenција nasilnog ponašanja</i>. Pri tom će se koristiti materijali iz priručnika AZOO, UNICEF-ovog priručnika <i>Za sigurno i poticajno okruženje u školama</i> i materijali iz priručnika <i>Možemo to riješiti medijacijom</i>	

AKTIVNOSTI ZA UČITELJE:

Razrednici provode radionice za učenike (u nekim radionicama prema dogovoru sa stručnim suradnikom psihologom).

Na početku školske godine svi učitelji, roditelji i zaposleni u školi podsjećaju se na postojeći Protokol ponašanja u slučaju nasilja. Tim za kvalitetu ove će godine doraditi postojeći Protokol (još više ga operacionalizirati).

Dežurstva učitelja.

AKTIVNOSTI ZA RODITELJE:

Na roditeljskom sastanku u tijeku provedbe programa roditeljima se daje izvješće o aktivnostima programa i potiče ih se na suradnju.

AKTIVNOSTI USMJERENE LOKALNOJ ZAJEDNICI

Suradnja s lokalnom zajednicom (lokalna uprava, Centar za socijalnu skrb, policija, župa) u stvaranju sigurnijeg okruženja škole.

DR. AKTIVNOSTI:

Poticanje na korištenje već postojećeg sandučića povjerenja Kroz nastavu i izvannastavne aktivnosti s djecom obraditi aktualne teme.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT - „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ svi djelatnici, učenici i njihovi roditelji	
SURADNICI	Voditelji UNICEF-ovih projekata <i>Za sigurno i poticajno okruženje ...</i> u drugim susjednim školama, iz UNICEF-ove mreže škola	
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine	
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja materijala (radionice, izlaganja, radni listovi za učenike i roditelje) za realizaciju satova razredne zajednice i roditeljskih sastanaka.	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	1. <u>Vrednovanje procesa:</u> - broj realiziranih tema na satu razredne zajednice u odnosu na program - broj održanih Vijeća učenika na ovu temu - broj održanih roditeljskih sastanaka s planiranim temama - broj održanih sjednica UV prema programu	2. <u>Vrednovanje rezultata:</u> - dokumentacija o napredovanju škole (fotografije, obavijesti, članci, izjave, zapisnici...) - broj i vrsta intervencija u Protokolima praćenja učenika - evidentiranje aktivnosti roditelja - evidentiranje suradnje s lokalnom zajednicom - zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja (procjenjuje se upitnikom)

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – “Slikovnice”, 1. razred
NOSITELJI	Marlena Bogdanović, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 1. razreda
NAMJENA	Omogućiti učenicima da stečena teoretska znanja, naučena u učionici, primjene u praksi. Unaprijediti i razvijati učeničke sposobnosti. Pomoći učenicima da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo.
CILJEVI	Razvijati ljubav prema čitanju, lijepoj riječi, bogatiti rječnik. Razvijati pažnju, pamćenje, maštu, interes za nastavu hrvatskog jezika. Povezati tradicionalne i moderne metode rada, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, čuvati i razvijati HJ i nacionalni identitet.
NAČIN REALIZACIJE -Grupni rad -Rad u paru -Projektna nastava	SADRŽAJI: Izrada razrednih slikovnica: digitalne i “papirnat”
SURADNICI	Roditelji, lokalni pjesnik, Google tim
VREMENIK	Od studenog do travnja
TROŠKOVNIK	Cca. 20,00 kn po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redoviti razgovori sa učenicima, anketa, uvid u rad svakog pojedinog učenika, čitalačka večer i izložba radova – za cijelu lokalnu zajednicu Dobiveni rezultati koristit će za poboljšanje rada u 2.r.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT - “Tableti u nastavi”, 1. razred
NOSITELJI	Marlena Bogdanović, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 1. razreda
NAMJENA	Osuвременjivanje nastavnih metoda
CILJEVI	Razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za učinkovito samostalno učenje služeći se tabletom kao medijem te komunikaciju i suradnju s drugima.
NAČIN REALIZACIJE -Grupni rad -Rad u paru -Projektna nastava	SADRŽAJI: samostalno služenje e-udžbenicima i Virtualnom učionicom, korištenje svih dostupnih alata koji oni pružaju; stvaranje i prezentacija vlastitih ideja i materijala; komunikacija i suradnja s drugima; primjena IKT u društvu i njezine posljedice; pravna i etička načela interaktivnog korištenja tehnologija.
SURADNICI	Roditelji, stručna služba škole, Google tim i tim sa Školskog portala
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Cca. 1000, 00 kn po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redoviti razgovori sa učenicima, anketa, uvid u rad svakog pojedinog učenika, gosti u nastavi i njihovi dojmovi Dobiveni rezultati koristit će se za poboljšanje rada u 2.r.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT - “Lektira Bajke Hansa Christiana Andersena”, 2. razred
NOSITELJI	Paško Šarić, učitelj razredne nastave
KORISNICI	Učenici 2. razreda
NAMJENA	Razvijanje interesa za čitanje i lijepe riječi
CILJEVI	Dramatizacijom se uživjeti u pročitani lektirni tekst, motivirati učenike na razvijanje kulture čitanja
NAČIN REALIZACIJE -Grupni rad -Rad u paru -Projektna nastava	SADRŽAJI: Lektira za 2. r. - “Bajke”, H. C. Andersen
SURADNICI	Brigita Mravičić, knjižničarka
VREMENIK	Veljača
TROŠKOVNIK	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Ocjenjivanje praktičnih radova učenika - Ukupna aktivnost tijekom trajanja projekta - Uspješnost u rješavanju pitanja iz kviza

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT - “Zaštita od požara”, 2. razred
NOSITELJI	Paško Šarić, učitelj razredne nastave
KORISNICI	Učenici 2. razreda
NAMJENA	Primjena naučenog gradiva iz PiD –a u praksi
CILJEVI	Uočiti opasnosti i štetne posljedice požara Znati telefonski broj vatrogasne službe Upoznati mjere opreza
NAČIN REALIZACIJE -Posjet Vatrogasnom domu -Grupni rad -Rad u paru -Projektna nastava	SADRŽAJI: P. I D. - Zaštita od požara, požar, vatrogasci, 112
SURADNICI	Članovi DVD Tučepi
VREMENIK	Ožujak / travanj
TROŠKOVNIK	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Ocjenjivanje praktičnih radova učenika - Ukupna aktivnost tijekom trajanja projekta - Uspješnost u rješavanju pitanja iz kviza

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – “Međunarodno matematičko natjecanje - Klokane bez granica”, 2. – 8. razred
NOSITELJI	Sanja Nizić, učiteljica Matematike
KORISNICI	Učenici 2. – 8. razreda
NAMJENA	Upoznati učenike s nestandardnim matematičkim zadacima koje u isto vrijeme piše gotovo 4 milijuna učenika diljem svijeta.
CILJEVI	Popularizacija matematike
NAČIN REALIZACIJE - Provođenje natjecanja u školi.	SADRŽAJI: Nestandardni matematički zadaci
SURADNICI	Učitelji razredne nastave od 2. do 4. razreda
VREMENIK	Ožujak 2015.
TROŠKOVNIK	Troškovi za tiskanje materijala za organizaciju natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Rezultati postignuti na natjecanju - Rezultati će se koristiti u svrhu informiranja učenika o njihovom snalaženju u rješavanju nestandardnih matematičkih zadataka.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – „Univerzalna škola sporta”, 2. razred
NOSITELJI	Marina Vidaković, učitelj TZK
KORISNICI	Učenici 2.razreda
NAMJENA	Kroz realizaciju programa djeca će shvatiti vrijednost i značaj tjelesnoga vježbanja te njegov doprinos zdravom stilu življenja.
CILJEVI	Cilj univerzalne škole sporta je da populaciji zdrave djece u dobi od 6 - 11 godina osigura razvoj svih fundamentalnih antropoloških osobina i pravovremeno usmjeravanje u onu sportsku granu za koje dijete ima najviše afiniteta i interesa.
NAČIN REALIZACIJE	Ostvarenje cilja postiže se kroz: igre loptom, borilačke igre, vježbe oblikovanja, atletiku, gimnastiku, plivanje, skijanje, motoričke strukture slobodnih kretanja (trčanje, hodanje), skokove, bacanja itd. Elementarne tehnike gore navedenih sportskih grana u ovoj fazi univerzalne pripreme usvajaju se isključivo kroz elementarne igre kroz koje će se otkriti interes djece za pojedine grupacije sportova, a na kraju ove faze djeca se usmjeravaju za one sportove za koje pokazuju najveći interes i sposobnosti. Plan i program Univerzalne športske škole nije usmjeren na stvaranje vrhunskih športaša, već na poticanje optimalnog razvoja motoričkih potencijala djece u dobi od 6 do 11 godina. Ipak, potrebno je istaknuti kako upravo univerzalna športska škola predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih športaša. Motorički sadržaji izabrani su u skladu s mogućnostima djece te dobi.
SURADNICI	Učitelj 2.razreda Paško Šarić
VREMENIK	2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Koriste se rekviziti iz tjelesne i zdravstvene kulture (lopte, strunjače...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Svi polaznici imaju pregled rada koji se koristi u radu univerzalne športske škole. Primjenom testova dobivamo različite i vrijedne antropološke podatke o polaznicima (podaci o visini i težini, zatim podaci o brzini, snazi, koordinaciji i dr.). Ti podaci pomažu voditeljima da lakše odaberu i prilagode program rada. Na seminaru za voditelje Univerzalne športske škole svi su sudionici dobili CD s baterijom testova AST 6-11. Bateriju testova može se pregledavati i on line. Na kraju školske godine nagrađujemo najboljeg učenika

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – “Prošlost, sadašnjost, budućnost”, 3. razred
NOSITELJI	Fani Mravičić, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 3. razreda
NAMJENA	Produbljivanje i proširivanje znanja o prošlosti
CILJEVI	- Upoznati način života, način odijevanja, igre, recepte iz prošlosti - Povezivanje s nastavnim sadržajima iz drugih nastavnih predmeta (HJ, TZK, GK, LK, M)
NAČIN REALIZACIJE -Nastava -Terenska nastava -Gosti u razredu - Izrada plakata	SADRŽAJI: - Prošlost, sadašnjost, budućnost - Lenta vremena - Desetljeće, stoljeće, tisućljeće - Preci i potomci - Kulturno povijesne znamenitosti
SURADNICI	Roditelji, djedovi, bake
VREMENIK	Siječanj, veljača
TROŠKOVNIK	U sklopu nastave
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva - Vrednovanje se najčešće provodi kroz razgovor, izradu plakata i prezentacije - Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave PiD

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – “Učenje učenja”, 4. i 5. razred	
NOSITELJI	Snježana Glučina, stručni suradnik psiholog,	
KORISNICI	Učenici 4. ,5, 6., 7. a, 7. b i 8. razreda	
NAMJENA	Podučiti učenike efikasnim metodama i strategijama učenja	
CILJEVI	Ciljevi su vezani uz sadržaje rada, a odnose se na usvajanje novih strategija i tehnika kod učenika koje bi im trebale olakšati učenje: - Saznati pomoću upitnika kakve su vještine učenja kod naših učenika te ih potaknuti na promjene tamo gdje su potrebne. - Upoznati učenike sa važnošću planiranja učenja i općenito važnosti planiranja svog vremena - Naučiti učenike kako pronaći najvažnije u tekstu - Upoznati učenike sa strategijama povećanja koncentracije kod učenja - Upoznati učenike sa strategijama poboljšanja pamćenja - Upoznati učenike sa strategijama smanjivanja treme	
NAČIN REALIZACIJE - predavanja - radionice	<u>SADRŽAJI ZA 4. RAZRED:</u> - Strategije rada na tekstu	<u>SADRŽAJI ZA 5. RAZRED:</u> - Upitnik : „Kako učim (moje vještine učenja)?“ - Planiranje učenja (racionalno korištenje vremena) - Rad na tekstu (strategije rada na tekstu) - Kako se bolje koncentrirati - Kako savladati tremu
SURADNICI	Razrednici 4. i 5. razreda i predmetni učitelji	
VREMENIK	Za 4. razred: 1 susret u listopadu, za 5. razred: 5 susreta (2 u listopadu, 2 u studenom, 1 u siječnju)	
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i fotokopiranja	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići učenicima na kraju projekta, razgovor s učenicima i učiteljima o primjeni naučenog od strane učenika	

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – “Razredna web stranica: Vesela učionica učiteljice Marlene”, 1. razred	
NOSITELJI	Marlena Bogdanović, učiteljica razredne nastave	
KORISNICI	Učenici 1. razreda	
NAMJENA	-Povezati roditelje i učiteljicu 1. r. na najbrži, najefikasniji i najjeftiniji način – putem Interneta -Učenicima osvijestiti važnost točnog i urednog rada jer će neki njihovi radovi biti objavljeni na web-stranicama, Jačati njihovo samopouzdanje i svijest o širini područja na kojima se mogu iskazati -Olakšati roditeljima snalaženje u brojnim novim obavezama i novom režimu života učenika 1. r. -Omogućiti uvid roditeljima u nastavne metode i postupke koji se koriste u radu njihovom djecom -Olakšati i racionalizirati komunikaciju roditelja i učiteljice putem specijalnog servisa instaliranog na web-stranici	
CILJEVI	-Olakšati komunikaciju roditelj-učitelj -Redovito obavještavati roditelje o postignućima njihovog djeteta kroz sliku, zvuk i tekst -Roditeljima dati na uvid zakonsku odgojno-obrazovnu regulativu, redovito ažurirane podatke o načinu organizacije i aktivnostima odgojno-obrazovnog rada u razredu, kao i u cijeloj školi	
NAČIN REALIZACIJE - podizanje i redovito ažuriranje web stranice u Google Sites davatelju usluge, na adresi: http://sites.google.com/site.veselaucionica1	SADRŽAJI: (rad na portalu koji sadrži stranice) - podaci o predmetima i predmetnim učiteljima - aktualne obavijesti - satnica škole - raspored sati - kontaktirajte učiteljicu	- plaćanje marende - razredne fotografije - savjeti za roditelje (psihologija, pedagogija...) - važni pravilnici i zakoni
SURADNICI	R. Josipović, učiteljica informatike , S. Glučina, stručni suradnik psiholog, ostali učitelji i djelatnici škole, roditelji	
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, svakodnevno	
TROŠKOVNIK	Cca. 1000 kn za Internet uslugu kod kuće, prekovremene sate, obradu slika i korištenje privatnih resursa (web mjesta, fotoaparata...)	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-U vrjednovanje će se uključiti roditelji usmeno, e-mailom i anketno. -Ostali korisnici vrjednovat će rad e-mailom. -Rezultati rada koristit će se za unaprjeđivanje metoda korištenja IKT u nastavi, kao i za referencu za sudjelovanje u Programu za cjeloživotno učenje – Comenius – radionice profesionalnog razvoja diljem EU.	

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – “Lektira Šuma Striborova”, 4. razred
NOSITELJI	Tamara Đugum, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 4. razreda
NAMJENA	Unapređivanje i razvijanje učenikovih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo. Omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja.
CILJEVI	Dramatizacijom se uživjeti u pročitani lektirni tekst, motivirati učenike na razvijanje kulture čitanja
NAČIN REALIZACIJE -dramatizacija - kviz u suradnji sa školskom knjižničarkom	SADRŽAJI: Lektira za 4. r. “Priče iz davnine”, I. B. Mažuranić- Šuma Striborova
SURADNICI	Brigita Mravičić, knjižničarka
VREMENIK	Veljača
TROŠKOVNIK	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Ocjenjivanje praktičnih radova učenika - Ukupna aktivnost tijekom trajanja projekta - Uspješnost u rješavanju pitanja iz kviza

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – “Ekipa za 3R”, 5. – 8. razred
NOSITELJI	Rozana Alfirević, učiteljica Prirode
KORISNICI	Učenici 5. - 8. razreda
NAMJENA	- učiti otkrivanjem (istraživanjem) - osposobiti učenike za samostalno donošenje zaključaka - probuditi ekološku svijest
CILJEVI	- spoznati što je princip 3R i kako ga svakodnevno primijeniti
NAČIN REALIZACIJE - stručna literatura i spoznaje s internetskih stranica vezane za temu istraživačkog projekta - izlaganje rezultata istraživačkog projekta	SADRŽAJI: - iz različite stručne literature i pretraživanjem interneta te doznati koje su prednosti recikliranja - učenje postupka recikliranja - izrada recikliranih predmeta
SURADNICI	Razrednici
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi nabave pribora za izradu recikliranih predmeta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sadržaji prezentacije i način izlaganja, aktivnost učenika Praćenje i bilježenje učeničke kreativnosti Sklonost očuvanju starih recepata koji su dio očuvanja tradicije

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT - “100 godina od rođenja fra Josipa Viskovića”, učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Učenici od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Pružiti povijest i svjedočanstvo o jednom vremenu i tučepskom mučeniku kao poziv na istinsko življenje vjere i u teškim uvjetima.
CILJEVI	Izgraditi osobni odnos povjerenja prema Bogu Nasljedovati mučenike u osobnom životu
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJ: Prema postavljenim zadacima projekta. METODE: Čitanje vjeronaučne lektire “Sjećanje s robije”, vježbanje uloga za predstavu “Fra Josip Visković – sjećanje s robije”, pisano izražavanje na temu mučeništva
SURADNICI	Župnik, knjižničarka Brigita Mravičić, roditelji, dramska skupina
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade kostima za priredbu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uređenje panoa i stola u predvorju škole, plakati, rubrika u školskom listu, organizacija priredbe, organizacija sata razrednika.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT– Izrada web stanice škole, 5. – 8. razred	
NOSITELJI	Renata Josipović, učiteljica Informatike	
KORISNICI	Učenici 5.- 8. razreda	
NAMJENA	Web stranica treba omogućiti učenicima, roditeljima, učiteljima i ostalim djelatnicima škole pružanje interaktivno dostupnih podataka i informacija. (Korisnik brzo i lako, u svakom trenutku i na svakom mjestu može doći do njih. Podatke može selektirati, odabrati i ispisati.)	
CILJEVI	-olakšati komunikaciju roditelj-učitelj -roditeljima dati na uvid zakonsku odgojno-obrazovnu regulativu, redovito ažurirane podatke o načinu organizacije i aktivnostima odgojno-obrazovnog rada u školi, -omogućiti roditeljima pregled dječjih uradaka kroz sliku, zvuk i tekst	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI -fotografiranje, -snimanje -prikupljanje digitalnih materijala za web str. -postavljanje istih na web stranicu	SADRŽAJI Informacije o satnici, rasporedu sati, školskoj marendi, roditeljskim sastancima... Podaci o razredima, djelatnicima, Vijesti iz naše škole Vijesti iz obrazovne zajednice Obavijesti, natječaji Izvannastavne aktivnosti Školski list Knjižnica	Priredbe Gostovanja Projekti Radionice Terenska, izvanučionička nastava Školska zadruga Kutak za učitelje Kutak za roditelje Poveznice Kalendar ...
SURADNICI	Učitelji/ce, stručni suradnici, zainteresirani učenici, računovođa, tajnica, ravnateljica	
VREMENIK	2 sata tjedno, tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Potrebna sredstva za memorijski štapić, CD-e, DVD-e	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uvid u postojeću stranicu www.os-tucepi.hr	

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – "Kemija velikih balona od sapunice", 5. – 8. razred
NOSITELJI	Rozana Alfirević, učiteljica Biologije i Kemije
KORISNICI	Učenici 5. – 8. razreda
NAMJENA	-razvijanje istraživačkog rada -spoznaja o različitim zakonitostima
CILJEVI	-Potaknuti interese za znanost kod učenika
NAČIN REALIZACIJE - grupni - individualni	SADRŽAJI: -Izrada sapunice -Usavršavanje u izradi balona od sapunice
SURADNICI	Ana Bedalov, mr. sc.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Materijali potrebni za praktičan rad, putni troškovi za eventualni odlazak u Split
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Postignuća na natjecanju - Vođenje dnevnika o praktičnom radu - Prezentacija projekta na školskoj web stranici

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT - “Ruka prijateljstva”, 7. razred
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Učenici 7. razreda
NAMJENA	Razvijati prijateljstvo, zajedništvo i međusobnu pomoć u 7. razredu
CILJEVI	- Izgraditi osobni odnos povjerenja prema drugima - Pomagati u učenju - Biti spreman dati i zatražiti pomoć u nevolji - Biti tu za drugoga
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJ: Prema postavljenim zadacima projekta METODE: - Razgovor, istraživanje, samostalni rad, uređenje panoa i sl.
SURADNICI	Knjižničarka Brigita Mravičić, psihologinja Snježana Glučina, roditelji
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi putovanja posjeta Udruzi “Sunce” ili Domu za djecu “Maestral” ili Centru za odgoj i obrazovanje “Juraj Bonači”
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada prezentacije, uređenje panoa i stola u predvorju škole, plakati, rubrika u školskom listu

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – “Alga ubojica” (CAULERPA RACEMOSA I TAXIFOLIA), 6. razred
NOSITELJI	Rozana Alfirević, učiteljica Prirode
KORISNICI	Učenici 6. razreda i ostali koji nisu sudjelovali u projektu
NAMJENA	- spoznati kako je alga caulerpa dospjela u Jadransko more - doznati koja su mora njezino izvorno stanište - uočiti načine borbe protiv alge caulerpe
CILJEVI	- razvijati timski rad - učiti istraživanjem, osposobiti učenike za samostalno donošenje zaključaka
NAČIN REALIZACIJE -Izlaganje, predstavljanje izrađenog plakata ili prezentacije - kviz	SADRŽAJI: -različita stručna literatura i internetske stranice vezane za temu istraživačkog projekta - pokušati istražiti teren neposredno uz morsku obalu - učenici će analizirati prikupljeni materijal, odabrati će najbolje uratke vezane za cilj istraživačkog projekta te odlučiti hoće li napraviti pano, plakat ili prezentaciju -prema dogovoru istraživački projekt predstaviti usmeno pomoću plakata/panoa koji mora sadržavati sljedeće: naziv istraživačkog projekta, uvod i obrazloženje teme, materijal i metode, rezultati, zaključci
SURADNICI	Učitelji srodnih predmeta
VREMENIK	Siječanj, veljača
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- aktivnost učenika - urednost i sadržaji plakata, način prezentacije plakata - upisivanje ocjene u rubriku praktičan rad

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT - “Stevia – Idealna za mršavljenje?”, 7. razred
NOSITELJI	Rozana Alfirević, učiteljica Biologije
KORISNICI	Učenici 7. razreda
NAMJENA	- Shvatiti važnost zdrave prehrane - Potaknuti učenike na samostalno zaključivanje - Poticati znanstvenu znatiželju te svijest o vlastitoj odgovornosti za onu što unosimo u organizam
CILJEVI	- Istražiti što je stevia, zašto je bitna, njena upotreba - Usporediti steviu sa šećernom trskom
NAČIN REALIZACIJE - izlaganje istraživačkog projekta	SADRŽAJI : Iz različite stručne literature i pretraživanjem interneta prikupiti podatke o važnosti stevie, njenoj upotrebi, važnosti korištenja u prehrani .
SURADNICI	/
VREMENIK	Tijekom travnja
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu plakata i prezentacije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sadržaji prezentacije i način izlaganje - ispravnost zaključaka i prijedloga - aktivnost učenika

NAZIV KTIVNOSTI/ PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – „Vrtim zdravi film” , 7. razred
NOSITELJI	Damir Jukić, predmetni učitelj TZK
KORISNICI	Učenici 7.razreda
NAMJENA	Projekt Vrtim zdravi Film za cilj ima educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. Na taj način naše poruke dopiru do učenika u fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomažemo usvojiti zdrave navike koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.
CILJEVI	Edukacija učenike o zdravim prehrambenim navikama i poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI Mi smo jedna od 63 osnovne škole (iz svake županije po 3 škole – maksimalno 170 učenika po županiji) u kojima će se ove šk. god. provoditi ovaj projekt. Također je dogovoreno da se u šk. god. 2014./2015. uključe one škole koje do sada nisu sudjelovale u Projektu (projekt se počeo provoditi u hrvatskim školama od šk. god. 2011./2012.). Učenici će se educirati kroz 4 edukativna predavanja. Struktura predavanja sadrži četiri edukacijska modula - 'Osnovne postavke pravilne prehrane', 'Planiranje prehrane', 'Moje tijelo i hrana' te 'Kako poboljšati prehrambene navike'. Kao dio edukacije pripremljeni su zabavni i edukativni video uratci uz predavanja. Na završnoj svečanosti djeca imaju priliku razgovarati s poznatim sportašima, pogledati video uratke koji su na temu prehrane pripremili njihovi vršnjaci i čuti predavanja stručnjaka iz područja zdravstva. Obzirom da je vršnjačka edukacija bitan segment projekta, učenici, sudionici projekta, potiču se na kreiranje video uradaka na temu pravilne prehrane i važnosti tjelesne aktivnosti kako bi svojim vršnjacima prenijeli ono što su tijekom edukacije naučili.
SURADNICI	HŠŠS (Hrvatski školski športski savez), u suradnji sa Nestlé prehrambenom kompanijom, uz potporu MZOŠ, AZOO, Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi
VREMENIK	4 školska sata od listopada do prosinca 2014. i jedna završna svečanost
TROŠKOVNIK	Troškovi edukacije za učitelja Tjelesne i zdravstvene kulture (U Zagrebu je edukacija)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija se provodi prije edukacije učenika i nakon edukacije. Na prvom satu, prije početka prvog predavanja, provodi se anketni upitnik 1. Na zadnjem edukativnom predavanju, po završetku predavanja, provodi se anketni upitnik 2. Rezultati anketa biti će javno objavljeni. Nagrađivat će se najbolji film i najbolja škola te najbolja atletska ekipa sa Državnoga natjecanja ŠŠD-a za osnovne škole 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – “Veliki matematičari”, 8. razred
NOSITELJI	Sanja Nizić, učiteljica Matematike i Renata Josipović, učiteljica Informatike
KORISNICI	Učenici 8. razreda
NAMJENA	Upoznati se sa životom i djelom nekih svjetskih (starogrčkih i srednjevjekovnih) i hrvatskih matematičara te primjenom informatičkih znanja prezentirati istraženo.
CILJEVI	Povezati nastavne sadržaje matematike i informatike primjenjujući istraživačku nastavu
NAČIN REALIZACIJE - Zajednički sati matematike i informatike, individualni rad učenika	SADRŽAJI: - Matematika: starogrčki matematičari, srednjovjekovni matematičari i hrvatski matematičari te njihov doprinos u matematici - Informatika: izrada Power Point prezentacije te kviza
SURADNICI	Ana Vrcan, učiteljica Povijesti
VREMENIK	Tijekom studenog i prosinca 2014.
TROŠKOVNIK	Troškovi za tiskanje radnih materijala, hameri za izradu plakata, razvijanje fotografija
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Provjera usvojenog znanja putem kviza i igre asocijacija iz matematike - Rezultati će se koristiti u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada te u cilju informiranja učenika o njihovom snalaženju u istraživačkoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT - “Ogledalce, tko je najljepši na svijetu?”, 8. razred
NOSITELJI	Rozana Alfirević, učiteljica Biologije i Kemije
KORISNICI	Učenici 8. razreda
NAMJENA	Izgrađivati samopouzdanje učenika, prihvaćanje različitosti i samoga sebe
CILJEVI	Promicati načela zdravog i kvalitetnog života bez ovisnosti, nasilja, upozoriti na važnost pravilne prehrane, više razgovarati o anoreksiji i bulimiji, prihvatiti različitosti uzrokovane bolestima
NAČIN REALIZACIJE radionice, parlaonice, predavanja, prezentacije anketiranja	SADRŽAJI : -pravilna prehrana -jelovnik pravilne prehrane -bulimija -anoreksija -pretilost -glad u svijetu
SURADNICI	Školska liječnica
VREMENIK	Na satovima biologije ovisno o nastavnim temama (prosinac i listopad)
TROŠKOVNIK	Troškovi uredskog materijala i za vanjske suradnike po dogovoru s ravnateljicom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- evaluacijski listovi, ankete - prenošenje pozitivnih rezultata i iskustava za daljnji rad - ocjenjivanje prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT - “Ovisnosti”, 8. razred
NOSITELJI	Rozana Alfiredvić, učiteljica Biologije
KORISNICI	Učenici 5. - 8. razreda
NAMJENA	- Jačati samopouzdanje i odgovornost učenika za vlastito zdravlje - Shvatiti koliko su kobne posljedice ovisnosti
CILJEVI	Suzbijanje zlouporabe sredstava ovisnosti
NAČIN REALIZACIJE -Izlaganje istraživačkog projekta	SADRŽAJI: Uvodni dio nosi naslov „Je li vrijedilo?“, u njemu učenici 8.razreda ispričaju priču (koja može biti stvarna-bez spominjanja imena stvarnih osoba ili izmišljena). Svrha toga prvoga dijela je da svaka priča koju su učenici osmislili nema završetak. Priču će prestati prepričavati baš u trenutku kada oni koji slušaju očekuju rasplet. Kako učenici 8.razreda to prezentiraju ostalim razredima u sklopu SR, učenici određenoga razreda imaju zadatak da se podijele u skupine te zajedničkim snagama završe priču tako da priča ima tri moguća završetka (mogućnost 1. da sudionici priče prihvate ponuđeno sredstvo ovisnosti; mogućnost 2. da sudionici priče odbiju ponuđeno sredstvo ovisnosti; mogućnost 3. da sudionici izbjegavaju bilo kakvo izjašnjavanje o tome žele li ili ne žele preuzeti rizik; to su osobe koje uglavnom bježe od neugodnih situacija i problema)
SURADNICI	Razrednici, školski liječnik, Snježana Glučina, psihologinja
VREMENIK	Za vrijeme satova razrednika i na satovima biologije
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu plakata,prezentacije, troškovi uredskog materijala i za vanjske suradnike po dogovoru s ravnateljicom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjene koje učenici dobiju iz ovih projekata/prezentacija upisuju se u rubriku "praktični rad" u ocjenjivačkoj rešetki.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – “Spolne bolesti”, 8. razred
NOSITELJI	Rozana Alfirević, učiteljica Biologije i Kemije
KORISNICI	Učenici 8. razreda
NAMJENA	- Shvatiti važnost odgovornog spolnog ponašanja - Upoznati različite spolne bolesti, mogućnost zaraze i liječenja(ukoliko postoji)
CILJEVI	-Upoznati kompliciranost ljudskog genoma, DNA molekule -Naučiti nešto više o neobičnim bolestima, načinima liječenja oboljelih, mutacijama
NAČIN REALIZACIJE -prezentacije, rasprave	SADRŽAJI: - Opisati različite spolne bolesti - Mogućnosti liječenja - SIDA(primitivni načini liječenja u plemenima, način zaraze, život oboljelih) - Suživot sa oboljelima
SURADNICI	Školski liječnik
VREMENIK	Na satovima Biologije ovisno o nastavnim temama (studenici)
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu plakata/prezentacije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- ocjena se upisuje u rešetku “praktičan rad” - sadržaji prezentacije i način izlaganje - ispravnost zaključaka i prijedloga - aktivnost učenika

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – “Kreiraj svoju igricu”, 8. razred	
NOSITELJI	Renata Josipović, učiteljica Informatike	
KORISNICI	Učenici 8. razreda	
NAMJENA	Učenje programiranja kroz rješavanje različitih problemskih situacija koje se javljaju u računalnim igrama	
CILJEVI	Osposobiti učenike smišljanju algoritama, donošenju odluka, kombiniranju donesenih zaključaka i razmišljanju više koraka unaprijed	
NAČIN REALIZACIJE -Individualno, u paru -Za računalom (u inf. učionici i kod kuće)	SADRŽAJI: Priprema materijala i zadataka Provođenje vježbi s učenicima Izrada školskog zadatka Ocjenjivanje i objava radova	<u>Koraci:</u> -Stvaranje scenarija igre -Osmišljavanje likova igre -Stvaranje objekata i definiranje odnosa među njima -Uređivanje grafičkih elemenata igre -Definiranje razina igre -Osmišljavanje načina bodovanja igre
SURADNICI	-	
VREMENIK	Veljača, 8 školskih sati u učionici, kod kuće učenici samostalno rade prema individualnom tempu	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno pregledavati i vrednovati uratke, pratiti i vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada za računalom, analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju, prilagodba daljnjeg rada, savjetovati učenike koji bi se trebali popraviti u nekom elementu koji se vrednovao, izlaganje radova na računalima u informatičkoj učionici učenicima dr. razreda i na web stranici škole	

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT – “Parlaonica”, 5. do 8. razred
NOSITELJI	Grozdana Vodanović, učiteljica Hrvatskoga jezika
KORISNICI	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Naučiti pravilno raspravljati
CILJEVI	- Naučiti slušati i uvažavati sugovornika prihvaćajući različite stavove - Raspravljati kulturno i po pravilima parlaonice
NAČIN REALIZACIJE - U razrednom odjelu	SADRŽAJI: Naknadno odrediti temu ovisno o interesu učenika
SURADNICI	Snježana Glučina, psihologinja, Brigita Mravičić, knjižničarka
VREMENIK	Drugo obrazovno razdoblje (zbog priprema)
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultate koristiti na način da se ostalima pokaže kako se treba ponašati prilikom rasprave.



NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	JEDNODNEVNI IZLET, 5., 6., 7., 8. a i 8. b razred
NOSITELJI	Andrea Ursić Rađenović, 5. r., Ana Vrcan, razrednica 6. razreda, Marina Šimić, razrednica 7. razreda, Mirela Majstrović, razrednica 8. a i Rozana Alfirević, razrednica 8. b razreda
KORISNICI	Učenici 5., 6., 7., 8. a i 8. b. razreda
NAMJENA	Poticanje otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utjecaj na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar grupe
CILJEVI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom okolinom i kulturom ljudi koji u njoj žive, te njihov utjecaj na okolinu u kojoj žive
NAČIN REALIZACIJE - Tijekom školske godine organizirat će se jednodnevni izlet prema interesu učenika .	SADRŽAJI: Prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti
SURADNICI	Brigita Mravičić, knjižničarka
VREMENIK	Listopad
TROŠKOVNIK	Cijena ovisi o odabiru u skladu s ponudama turističkih agencija (200 – 300 kn / učeniku)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se analiza i vrjednovanje u okviru provedbe Godišnjeg plana i programa rada škole.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA – Dan pješačenja-Gornje Tučepi, 1. – 4. razred
NOSITELJI	Učitelji RN-e
KORISNICI	Učenici 1. – 4. razreda
NAMJENA	Omogućiti učenicima da stečena teoretska znanja, naučena u učionici, primjene u praksi, unaprijediti i razvijati učeničke sposobnosti, pomoći učenicima da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo
CILJEVI	Razvijati ljubav i poštovanje prema prirodi, upoznavati živu i neživu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenljivost. Razvijati i unaprijediti odgovoran odnos prema okolišu. Uočavati posebnosti našeg zavičaja (izgled, biljke, životinje, djelatnosti ljudi) kroz godišnja doba. Uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Prepoznavati vremenske promjene u prirodi. Objasniti kako vremenske promjene utječu na biljke i životinje.
NAČIN REALIZACIJE -Grupni rad -Rad u paru	SADRŽAJI: Priroda se mijenja - jesen; Priroda se budi – proljeće;
SURADNICI	Roditelji, učitelji razredne nastave
VREMENIK	listopad/ožujak
TROŠKOVNIK	Cca. 30,00 kn po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-Ukupna aktivnost tijekom nastave u prirodi -Izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA – Makarska, 1. razred
NOSITELJI	Marlena Bogdanović, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 1. razreda
NAMJENA	Upoznavanje učenika sa neposrednom stvarnošću, razvijati naviku kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama te naviku posjećivanja istih
CILJEVI	Razvijati suradničke odnose, naviku međusobnog uvažavanja, pomaganja i dogovaranja, poštivanje kulturne i društvene sredine te odgovoran odnos prema okolini
NAČIN REALIZACIJE -Grupni rad -Rad u paru -Projektna nastava	SADRŽAJI: Posjet Domu zdravlja, Vatrogasnom domu, Glazbenoj školi, Gradskoj knjižnici, Malakološkom muzeju i Gradskom sportskom centru Makarska
SURADNICI	Roditelji, djelatnici Muzeja i ostalih ustanova u Makarskoj
VREMENIK	Svibanj
TROŠKOVNIK	Cca. 80,00 kn po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje usvajanja nastavnih sadržaja za svakog učenika individualno. Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa. Vrednovanje rezultata na razrednom natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA – Zdravstvene ustanove, 2. razred
NOSITELJI	Paško Šarić, učitelj razredne nastave
KORISNICI	Učenici 2. razreda
NAMJENA	Učenje i otkrivanje određenih aktivnosti u stvarnim životnim situacijama, povezivanje teorijske nastave s praktičnim
CILJEVI	Upoznati zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje Osposobiti se za poziv u pomoć
NAČIN REALIZACIJE - Integrirani nastavni dan	SADRŽAJI: P. I D. - Zdravstvene ustanove (Hitna pomoć)
SURADNICI	Djelatnici Doma zdravlja
VREMENIK	Veljača
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza (cca 70 kn po učeniku)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Razgovor, ponavljanje naučenog, viđenog - Stečena znanja koristiti tijekom nastave, u svakodnevnom životu - Izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA– Radmanove mlinice, 2. razred
NOSITELJI	Paško Šarić, učitelj razredne nastave
KORISNICI	Učenici 2. razreda
NAMJENA	-Upoznavanje znamenitosti zavičaja, uočavanje sličnosti i razlika sa našim užim zavičajem - Produbljivanje i proširivanje znanja o prometu i prometnim sredstvima - Snalaženje u novim situacijama primjenjujući pravila ponašanja na putovanju
CILJEVI	- Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj situaciji - Upoznavanje dijela naše županije - povezivanje sa nastavnim sadržajima iz drugih nastavnih predmeta (HJ, TZK, GK, LK, M)
NAČIN REALIZACIJE - Realizacija prema Pravilniku o izletima i ekskurzijama	SADRŽAJI: - Izgled i posebnosti primorskog zavičaja - Vode u zavičaju - Jadransko more, Cetina - Putujemo autobusom, brodom – kultura putovanja - Redni i rimski brojevi, jedinice za novac - Igre u prirodi
SURADNICI	Stručna služba škole, ostali djelatnici, odabrana agencija, roditelji
VREMENIK	Travanj /svibanj
TROŠKOVNIK	Nakon odabira agencije i svih ostalih uvjeta; ne više od 180 po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Praćenje ponašanja i aktivnosti učenika na terenu - Kviz znanja po povratku - Zajednička analiza i kritički osvrt na doživljeno i naučeno - samovrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA – Park prirode Biokovo, 3. razred
NOSITELJI	Fani Mravičić, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 3. razreda
NAMJENA	-Upoznavanje znamenitosti PP Biokovo – prezentacijskog centra u Kotišini - Produbljivanje i proširivanje znanja o Parku prirode - Snalaženje u novim situacijama
CILJEVI	- Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj situaciji - Učenje o važnosti očuvanja i zaštite prirode te promicanje zaštite prirode - povezivanje s nastavnim sadržajima iz drugih nastavnih predmeta (HJ, TZK, GK, LK, M)
NAČIN REALIZACIJE - Integrirani nastavni dan	SADRŽAJI: - Izgled i posebnosti primorskog zavičaja - Karakteristične biljke i životinje - Podneblje našeg zavičaja - Moj doživljaj Parka iskazan slikom - Igre u prirodi
SURADNICI	Stručna suradnici PP Biokovo, roditelji,
VREMENIK	Travanj/svibanj
TROŠKOVNIK	Po učeniku 30 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Praćenje ponašanja i aktivnosti učenika na terenu - Kviz znanja po povratku - Zajednička analiza i kritički osvrt na doživljeno i naučeno - samovrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA – Posjet Zavičajnoj zbirci Škrinjica, 3. razred
NOSITELJI	Fani Mravičić, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 3. razreda
NAMJENA	- Upoznavanje znamenitosti Zavičajne zbirke - Produbljivanje i proširivanje znanja o predmetima iz prošlosti - Snalaženje u novim situacijama
CILJEVI	- Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj situaciji - Povezivanje sa nastavnim sadržajima iz drugih nastavnih predmeta (HJ, TZK, GK, LK, M)
NAČIN REALIZACIJE - Integrirani nastavni dan	SADRŽAJI: - Prošlost, sadašnjost, budućnost - Moj doživljaj zbirke iskazan slikom - Igre u prirodi
SURADNICI	Voditelj zbirke, roditelji
VREMENIK	listopad/ožujak
TROŠKOVNIK	Po učeniku 30 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Praćenje ponašanja i aktivnosti učenika na terenu - Kviz znanja po povratku - Zajednička analiza i kritički osvrt na doživljeno i naučeno - samovrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA– Split i okolica, 3. razred
NOSITELJI	Fani Mravičić, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 3. razreda
NAMJENA	-Upoznavanje znamenitosti zavičaja, uočavanje sličnosti i razlika sa našim užim zavičajem - Produbljivanje i proširivanje znanja o prometu i prometnim sredstvima - Snalaženje u novim situacijama primjenjujući pravila ponašanja na putovanju
CILJEVI	- Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj situaciji - Upoznavanje dijela naše županije - Povezivanje s nastavnim sadržajima iz drugih nastavnih predmeta (HJ, TZK, GK, LK, M)
NAČIN REALIZACIJE - Realizacija prema Pravilniku o izletima i ekskurzijama	SADRŽAJI: - Izgled i posebnosti primorskoga zavičaja - Kulturne ustanove (Dioklecijanov palača, muzeji, izložba u galeriji slika...) - Vode u zavičaju - Jadransko more, Jadro - Putujemo autobusom– kultura putovanja - Redni i rimski brojevi, jedinice za novac - Igre u prirodi
SURADNICI	Stručna služba škole, ostali djelatnici, odabrana agencija, roditelji
VREMENIK	Travanj /svibanj
TROŠKOVNIK	Nakon odabira agencije i svih ostalih uvjeta; ne više od 300kn po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Praćenje ponašanja i aktivnosti učenika na terenu - Kviz znanja po povratku - Zajednička analiza i kritički osvrt na doživljeno i naučeno - samovrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA – Meteorološka stanica, 4. razred
NOSITELJI	Tamara Đugum, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 4. razreda
NAMJENA	Učenje i otkrivanje određenih aktivnosti u stvarnim životnim situacijama, povezivanje teorijske nastave s praktičnim
CILJEVI	Motivirati učenike za učenje u slobodnom, prirodnom okruženju, učiti otkrivati u neposrednoj stvarnosti
NAČIN REALIZACIJE - Integrirani nastavni dan	SADRŽAJI: Meteorološka stanica (podneblje i vremenska obilježja zavičaja)
SURADNICI	Voditelj meteorološke stanice
VREMENIK	listopad / travanj
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza (cca 30 kn po učeniku)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Razgovor, ponavljanje naučenog, viđenog - Stečena znanja koristiti tijekom nastave, u svakodnevnom životu - Izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA – Park prirode, 4. razred
NOSITELJI	Tamara Đugum, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 4. razreda
NAMJENA	Unapređivanje i razvijanje učenikovih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo Omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja
CILJEVI	Uočavanje promjena u prirodnom okruženju, povezanost biljnog i životinjskog svijeta, karakteristične biljke
NAČIN REALIZACIJE -posjet botaničkom vrtu	SADRŽAJI: - Upoznavanje karakterističnih biljaka za naše podneblje - Čuvanje okoliša
SURADNICI	Roditelji i djelatnik Parka prirode, tata Stipe Bušelić
VREMENIK	Listopad ili travanj
TROŠKOVNIK	40 kn po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Ocjenjivanje praktičnih radova učenika - Ukupna aktivnost tijekom terenske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA – Meteorološka stanica, 4. razred
NOSITELJI	Tamara Đugum, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 4. razreda
NAMJENA	Unapređivanje i razvijanje učenikovih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo Omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja
CILJEVI	- Podneblje primorskog zavičaja - Kruženje vode u prirodi - Zrak, uočavanje promjena u prirodnom okruženju
NAČIN REALIZACIJE -posjet meteorološkoj stanici	SADRŽAJI: - Podneblje primorskog zavičaja - Voda - Zrak
SURADNICI	Roditelji i djelatnik meteorološke stanice
VREMENIK	Listopad ili travanj
TROŠKOVNIK	20 kn po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Ocjenjivanje praktičnih radova učenika - Ukupna aktivnost tijekom terenske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA – Festival znanosti, 5. - 8. razred
NOSITELJI	Rozana Alfirević, učiteljica Biologije i Kemije i Nikola Karin, učitelj Fizike
KORISNICI	Učenici 5. - 8. razreda
NAMJENA	- Pobuđivanje interesa za znanost
CILJEVI	Razviti: –interes za prirodosnanstvena istraživanja; –pozitivan stav prema biologiji i kemiji, želju za samostalnim učenjem, postavljanjem pitanja i provođenjem jednostavnih pokusa radi dobivanja odgovora
NAČIN REALIZACIJE -promatranje i prezentacija promatranih pokusa	SADRŽAJI: Upoznavanje sa znanstvenim spoznajama
SURADNICI	-Sudionici festivala i organizatori
VREMENIK	Tijekom travnja
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme učeničkog pokusa i autobusnih karata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-Vrednuje se aktivnost učenika, - Evaluacijskim listićima vrednuje se umijeće povezivanja praktičnog i teoretskog

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA – Posjet Parku prirode Biokovo, 6. razred
NOSITELJI	Rozana Alfirević, učiteljica Prirode
KORISNICI	Učenici 6. razreda
NAMJENA	- Razvijanje ekološke svijesti, očuvanje prirode i upoznavanje zavičajnim vrstama biljaka i životinja
CILJEVI	Razviti: –interes za prirodosnanstvena istraživanja; –pozitivan stav prema biologiji i kemiji, želju za samostalnim učenjem, postavljanjem pitanja i provođenjem jednostavnih pokusa radi dobivanja odgovora
NAČIN REALIZACIJE -promatranje i prezentacija promatranih pokusa	SADRŽAJI: - Predavanje u Prezentacijskom centru - Obilazak izložbe Prezentacijskoga centra
SURADNICI	Javna ustanova “Park prirode Biokovo”
VREMENIK	listopad ili proljeće
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza do Gornjih Brela i natrag
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-Vrednuje se aktivnost učenika, - Evaluacijskim listićima vrednuje se umijeće povezivanja praktičnog i teoretskog

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	ŠKOLA U PRIRODI – Plitvička jezera, 4. razred
NOSITELJI	Tamara Đugum, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 4. razreda
NAMJENA	Unapređivanje i razvijanje učenikovih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo Omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja
CILJEVI	Uočavanje promjena u prirodnom okruženju, upoznavanje ostalih krajeva RH u skladu s obrađenim gradivom iz PiD (prirodno-zemljopisni uvjeti različitih krajeva RH), kulturno-povijesni spomenici RH
NAČIN REALIZACIJE -odlazak na dvodnevnu nastavu u prirodi	SADRŽAJI: Obilazak Plitvičkih jezera, posjet Zadru(morske orgulje, pozdrav Suncu), posjet Šibeniku(katedrala), ostali sadržaji koji će biti temeljito razrađeni u izvedbenom planu dvodnevne nastave u prirodi, a u suradnji s roditeljima i putničkom agencijom
SURADNICI	Roditelji i djelatnici putničke agencije, ravnateljica, stručni suradnik
VREMENIK	Dva dana u travnju
TROŠKOVNIK	Cca 1000 kn po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Ocjenjivanje praktičnih radova učenika - Ukupna aktivnost tijekom nastave u prirodi - Ponašanje u kulturnim ustanovama - Čuvanje imovine

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Promet, 1. razred
NOSITELJI	Marlena Bogdanović, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 1. razreda
NAMJENA	Omogućiti učenicima da stečena teoretska znanja, naučena u učionici, primjene u praksi, unaprijediti i razvijati učeničke sposobnosti, pomoći učenicima da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo
CILJEVI	Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila i odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak ili vozač, osvijestiti potrebu odgovornog ponašanja u prometu i poticati takvo ponašanje, osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole, osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje.
NAČIN REALIZACIJE -Grupni rad -Rad u paru -Projektna nastava	SADRŽAJI: - Ponašanje pješaka u prometu - Put od kuće do škole
SURADNICI	Roditelji
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine (najmanje jedna aktivnost mjesečno)
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-Ukupna aktivnost tijekom nastave u prirodi -Izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Mjesto u kojem živim, 1. razred
NOSITELJI	Marlena Bogdanović, učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Učenici 1. razreda
NAMJENA	Omogućiti učenicima da stečena teoretska znanja, naučena u učionici, primjene u praksi, unaprijediti i razvijati učeničke sposobnosti, pomoći učenicima da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo
CILJEVI	Imenovati mjesto stanovanja, razlikovati mjesto stanovanja od mjesta rođenja, znati navesti svoju adresu, poticati i njegovati ljubav i ponos prema svome mjestu, razlikovati i usporediti grad i selo
NAČIN REALIZACIJE -Grupni rad -Rad u paru -Projektna nastava	SADRŽAJI: Mjesto u kojem živim
SURADNICI	Roditelji
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine (najmanje jedna aktivnost mjesečno)
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-Ukupna aktivnost tijekom nastave u prirodi -Izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Križni put, učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Učenici od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Korizmeni molitveni hod učenika s Kristom
CILJEVI	Upoznati i razumjeti Isusovu muku i križni put kao znak njegove božanske ljubavi i praštanja prema čovjeku Razumjeti i prihvatiti poteškoće i kušnje trpljenja u vlastitom životu kao put nasljedovanja Isusa patnika
NAČIN REALIZACIJE Odlazak u crkvu sv. Nikole Tavelića	SADRŽAJI: Postaje Križnog puta
SURADNICI	Župnik fra Nediljko Šabić
VREMENIK	Jednosatni posjet crkvi u korizmi
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Molitveno izražavanje prema postajama Križnog puta

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Život redovnica (posjet samostanu časnih sestara), 6. razred
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Učenici 6. razreda
NAMJENA	Otkrivati način na koji možemo vlastite darove ugrađivati u zajednicu
CILJEVI	Opisati život redovnica Izgrađivanje smisla za njegovanje humanih odnosa među ljudima
NAČIN REALIZACIJE -Odlazak u samostan časnih sestara - aktivnost se realizira prema nastavnom planu i programu	SADRŽAJI: Susret i razgovor s redovnicama
SURADNICI	Razrednica Ana Vrcan, knjižničarka Brigita Mravičić
VREMENIK	Dvosatni posjet samostanu u prosincu
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Intervju s redovnicom, izražavanje dojmova

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Liturgijski predmeti, jezik i glazba, 6. razred
NOSITELJI	Marina Šimić, vjeroučiteljica
KORISNICI	Učenici 6. razreda
NAMJENA	Upoznavanje s liturgijskim predmetima i knjigama
CILJEVI	Vidjeti iturgijskie predmete i knjige, imenovati ih Slušati liturgijsko pjevanje i sviranje Vidjeti hrvatske pjesmarice liturgijske glazbe
NAČIN REALIZACIJE -Odlazak u crkvu sv. Nikole Tavelića - aktivnost se realizira prema nastavnom planu i programu	SADRŽAJI: • liturgijski predmeti • liturgijske knjige • liturgijski jezik • liturgijska glazba
SURADNICI	Župnik fra Nediljko Šabić
VREMENIK	Jednosatni posjet crkvi u lipnju
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kviz “Liturgijski predmeti – jezik i glazba”

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Stvaranje valova na tučepskoj plaži, 8. razred
NOSITELJI	Nikola Karin, učitelj Fizike
KORISNICI	Učenici 8. razreda
NAMJENA	Unapređivanje i razvijanje učenikovih znanja i sposobnosti na području fizike te upoznavanje fizikalnih mogućnosti na konkretnom primjeru, u prirodi napraviti pokuse i približiti učeniku Fiziku kao predmet koji može primijeniti u svakodnevnom životu
CILJEVI	- Razvijati mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje - Razviti pozitivan odnos prema fizici, razvijati svijest o vlastitom fizikalnom umijeću - Primijeniti znanje iz fizike u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE -Odlazak na plažu u svrhu stvaranja valova - aktivnost se realizira prema nastavnom planu i programu	SADRŽAJI: VALOVI : - Uočiti valne pojave - Stvarati ravne i kružne valove - Prenošnje energije valom - Opis vala
SURADNICI	Nema suradnika
VREMENIK	- jednodnevni posjet plaži tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nakon povratka s terenske nastave učenici će u usmenom obliku iznijeti svoja zapažanja i novostečena znanja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZBORNIH PREDMETA – Engleskoga jezika i Informatike - 8. razred
NOSITELJI	Mirela Majstrović, učiteljica Engleskoga jezika i razrednica, Renata Josipović, učiteljica Informatike, Rozana Alfiredić, razrednica
KORISNICI	Učenici 8. razreda
NAMJENA	Posjet učenika hotelskom poduzeću Alga u Tučepima realizira se sa svrhom da učenici vide u stvarnom životu primjenu znanja koja su stekli do sada i koju će steći kroz tekuću nastavnu godinu iz navedenih nastavnih predmeta.
CILJEVI	- Izgraditi pozitivan odnos prema turizmu i turistima temeljen na svijesti o važnosti poznavanja stranih jezika, priprema učenika za samostalno snalaženje i služenje engleskim jezikom te prepoznavanje i poštivanje različitosti - Vidjeti primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije u praksi - Povećati motivaciju učenika za učenje informatike i stranog jezika - Upoznati neka od zanimanjima u lokalnoj zajednici
NAČIN REALIZACIJE Učenička dramatizacija na hotelskoj recepciji -razgovori s djelatnicima hotela -demonstracija rada s informacijskim sustavima -razgledavanje hotelskog poduzeća	SADRŽAJI: -Tučepi - A great holiday destination -Profesionalna orijentacija - Primjena računala na recepciji (unos podataka gostiju, njihova odjava i izdavanje računa), u odjelu prodaje - pri rezervaciji smještaja (komunikacija s gostima hotela putem informatičkih uređaja i programa) te u kadrovskoj službi (vođenje podataka o zaposlenicima - baza podataka zaposlenika, obrasci plaća i sl.)
SURADNICI	Djelatnici hotelskog naselja, roditelji, stručnjaci u turizmu
VREMENIK	2 školska sata (rujan, listopad ili svibanj)
TROŠKOVNIK	Troškovi organizacije i realizacije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanja rada suradništva, individualnog zalaganja te primjena ostvarenog i naučenog u nastavi (po povratku pisanje izvješća i izrada prezentacije)

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Hrvatski jezik na djelu, 8. razred
NOSITELJI	Grozdana Vodanović, učiteljica Hrvatskoga jezika
KORISNICI	Učenici 8. razreda
NAMJENA	Provjeriti uporabu hrvatskoga književnoga jezika na terenu
CILJEVI	- Uočiti pravilni i nepravilno napisane nazive - Ispraviti netočne nazive
NAČIN REALIZACIJE - Odlazak u Makarsku (ili šetnja kroz mjesto)	SADRŽAJI: uočiti nazive koji nisu na hrvatskom književnom jeziku - ulice - trgovi...
SURADNICI	-
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenike podijeliti u dvije skupine na način da jedni uočavaju pogreške, a drugi točne nazive te ih na taj način učiti kako pravilno pisati nazive.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	POSJET KULTURNIM USTANOVAMA– Muzeju grada Makarske , 5. i 6. razred
NOSITELJI	Ana Vrcan, učiteljica Povijesti
KORISNICI	Učenici 5. i 6. razreda
NAMJENA	Omogućiti učenicima neposredni kontakt s kulturom i poviješću svoga kraja, probuditi interes za proučavanje prošlosti i razvijanje istraživačkog duha
CILJEVI	- Stjecanje novih znanja - Poblježe upoznavanje sa životom i kulturom Makarskog primorja u prošlosti
NAČIN REALIZACIJE - Odlazak autobusom u Makarsku u posjet Gradskom muzeju	SADRŽAJI: Posjet Gradskom muzeju grada Makarske, razgledavanje postava muzeja uz stručno vodstvo
SURADNICI	Razrednici učenika 5. i 6. razreda
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza od škole do muzeja grada Makarske i natrag te cijena ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovat će se pokazan interes učenika i kultura ponašanja, a nakon povratka sa terenske nastave učenici će u pismenom obliku iznijeti svoja zapažanja i novostečena znanja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	POSJET KULTURNIM USTANOVAMA – Kazalištu - Medijska kultura, 5. - 8. razred
NOSITELJI	Grozdana Vodanović, učiteljica Hrvatskoga jezika
KORISNICI	Učenici 5. - 8. razreda
NAMJENA	Pogledati kazališni predstavu po izboru
CILJEVI	Posjet kazalištu kao kulturnoj ustanovi
NAČIN REALIZACIJE - Odlazak u kazalište	SADRŽAJI: Predstava po izboru
SURADNICI	Razrednici 5.- 8. razreda
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom do kazališta i natrag, ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nakon odgledane predstave raspravlja se o sadržaju, piše se kritički osvrt te ocjenjuje.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	SMOTRA Učeničkih zadruga, 5. - 8. razred
NOSITELJI	Ivana Volarević, voditeljica Zadruga
KORISNICI	Odabrani članovi Zadruga od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Smotra učeničkih zadruga – predstavljanje učeničkih radova naše zadruga.
CILJEVI	Stjecanje znanja i svijesti o očuvanju prirode, njegovanje narodne baštine i pučkog stvaralaštva, njegovanje ljubavi prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom
NAČIN REALIZACIJE - Smotra učenika predstavljanjem Škole i navedenog projekta	SADRŽAJI: Uređenje štanda, predstavljanje učeničkih radova, usmeno izlaganje o radu naše zadruga
SURADNICI	Rozana Alfirević, voditeljica Ekološke sekcije
VREMENIK	Svibanj/lipanj
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza na odredište, troškovi uređenja štanda
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prati se rad, zalaganje i postignuća učenika na smotri u predstavljanju Zadruga.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	ŽUPANIJSKA SMOTRA projekta Turistička kultura, 7. i 8. r .
NOSITELJI	Mirela Majstrović, voditelj INA Turistička kultura
KORISNICI	Odabrani učenici iz INA Turistička kultura
NAMJENA	Smotra učeničkih radova
CILJEVI	Osvijestiti i učiti o jedinstvenim, kulturnim i prirodnim vrijednostima prepoznajući njihovu ulogu u lokalnoj turističkoj ponudi
NAČIN REALIZACIJE - Smotra učenika predstavljanjem Škole i navedenog projekta	SADRŽAJI: Predstavljanje natječajnog projekta Turističke kulture
SURADNICI	Roditelji, turistička zajednica, predmetni učitelji
VREMENIK	Tijekom nastavne godine te jednodnevni odlazak na smotru
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza do mjesta održavanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Po povratku izrada zidnog panoa s fotografijama, izvješće na web stranici Škole kao i za Školski list

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Susret s književnikom, 1. – 4. razred
NOSITELJI	Gost – književnik i Brigita Mravičić, stručni suradnik – knjižničar
KORISNICI	Učenici od 1. do 4. razreda
NAMJENA	Upoznati učenike sa književnikom i njegovim stvaralaštvom, potaknuti učenike na čitanje lektire, istraživački rad i prikupljanje informacija koristeći različite izvore znanja
CILJEVI	- Razvijanje i njegovanje ljubavi prema književnosti i materinskom jeziku - Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja - Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema književnom stvaralaštvu i izražavanju
NAČIN REALIZACIJE Čitanje djela gostujućeg književnika, prikupljanje podataka o književnikovom životu, razgovor s književnikom, izrada plakata i pisanje osvrta na održani susret	SADRŽAJI: Upoznavanje učenika sa različitim načinima provođenja slobodnog vremena, upoznavanje učenika sa književnikom koji stvara učeničku lektiru
SURADNICI	učitelji od 1. – 4. razreda
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Oko 1 200,00 kn (nabava novih lektirnih naslova)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima i izrada prigodnog članka za školski list i web stranicu škole

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Susret s književnikom, 5. – 8. razred
NOSITELJI	Gost – književnik i Brigita Mravičić, stručni suradnik – knjižničar
KORISNICI	Učenici od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Upoznati učenike sa književnikom i njegovim stvaralaštvom, potaknuti učenike na čitanje lektire, istraživački rad i prikupljanje informacija koristeći različite izvore znanja
CILJEVI	- Razvijanje i njegovanje ljubavi prema književnosti i materinskom jeziku - Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja - Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema književnom stvaralaštvu i izražavanju
NAČIN REALIZACIJE Čitanje djela gostujućeg književnika, prikupljanje podataka o književnikovom životu, razgovor s književnikom, izrada plakata i pisanje osvrta na održani susret	SADRŽAJI: Upoznavanje učenika sa različitim načinima provođenja slobodnog vremena, upoznavanje učenika sa književnikom koji stvara učeničku lektiru
SURADNICI	Grozdana Vodanović, prof. Hrv. jez. i književnosti
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Oko 1 200,00 kn (nabava novih lektirnih naslova)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima i izrada prigodnog članka za školski list i web stranicu škole

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	NACIONALNI KVIZ za poticanje čitanja 2014. , 5. – 8. razred
NOSITELJI	Brigita Mravičić, knjižničarka
KORISNICI	Učenici 1. do 8. razreda
NAMJENA	Knjižnice grada Zagreba i ove godine organiziraju Nacionalni kviz za poticanje čitanja. Čitajući 3 zabavne knjige učenici upoznaju svijet problematike mladih ljudi. Nakon što pročitaju knjige, učenici će rješavati kviz on-line.
CILJEVI	Zabava, rješavanje kviza, mogućnost osvajanja nagrade
NAČIN REALIZACIJE - posjet knjižnici, animiranje djece za sudjelovanje u nacionalnom kvizu za poticanje čitanja, čitanje odabranih tekstova, provođenje kviza on-line, izvlačenje pobjednika i dodjela nagrade	SADRŽAJI: - čitanje odabranih sadržaja - čitanje može biti zabavno i korisno - suradnja učenika, učitelja i knjižničarke - odlična priprema za život
SURADNICI	Grozdana Vodanović, profesorica Hrvatskoga jezika i književnosti
VREMENIK	U okviru Mjeseca hrvatske knjige (listopad /studeni)
TROŠKOVNIK	Nabava potrebnih knjiga
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- objavljivanje rezultata na web stranicama organizatora - Knjižnice grada Zagreba - svi točno riješeni kvizovi bit će uključeni u izvlačenje krajem listopada 2014. i iz svake knjižnice koja sudjeluje na natjecanju izvlači se jedan pobjednik – dodjela nagrada

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	NACIONALNI KVIZ za poticanje čitanja 2014. – “ Ljubav za početnike ” , 5. – 8. razred
NOSITELJI	Brigita Mravičić, knjižničarka
KORISNICI	Učenici od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Knjižnice grada Zagreba i ove godine organiziraju Nacionalni kviz za poticanje čitanja. Čitajući 4 zabavne knjige učenici upoznaju poeziju Paljetka, Baloga, Cesarića i Tadijanovića. Nakon što pročitaju knjige, učenici će rješavati kviz on-line.
CILJEVI	Zabava, rješavanje kviza, mogućnost osvajanja nagrade
NAČIN REALIZACIJE - posjet knjižnici, animiranje djece za sudjelovanje u nacionalnom kvizu za poticanje čitanja, čitanje odabranih tekstova, provođenje kviza on-line, izvlačenje pobjednika i dodjela nagrade	SADRŽAJI: - čitanje odabranih sadržaja - čitanje može biti zabavno i korisno - suradnja učenika, učitelja i knjižničarke - odlična priprema za život
SURADNICI	Grozdana Vodanović, profesorica Hrvatskoga jezika i književnosti
VREMENIK	Rujan/listopad
TROŠKOVNIK	Nabava potrebnih knjiga u vrijednosti od 300,00 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- objavljivanje rezultata na web stranicama organizatora - Knjižnice grada Zagreba - svi točno riješeni kvizovi bit će uključeni u izvlačenje krajem listopada 2014. i iz svake knjižnice koja sudjeluje na natjecanju izvlači se jedan pobjednik – dodjela nagrada

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Tradicija i suvremenost – LIKOVNI NATJEČAJ, 5. - 8. razred
NOSITELJI	Ivana Volarević, učiteljica Likovne kulture
KORISNICI	Učenici od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Učenici bi trebali riješiti likovni problem poštujući zadane upute: likovnu tehniku, motiv i sl.,u zadanom vremenskom roku trudeći se iskoristiti maksimum svoje kreativnosti i originalnosti te kroz ovaj zadatak naučiti nešto novo (novi pojmovi-znanja i vještine iz područja likovne kulture).
CILJEVI	Razvijanje kreativnosti, usvajanje likovnih pojmova, upoznavanje s likovnim tehnikama, razvijanje intelektualnih i praktičnih sposobnosti i psiho-fizičkih funkcija
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija / aktivnost učenika ovisi o zadatku na natječaju. Aktivnosti mogu biti na likovnom području crtanja, slikanja ili plastičkog oblikovanja.
SURADNICI	/
VREMENIK	Kroz mjesec travanj na satovima likovne kulture
TROŠKOVNIK	Troškovi slanja radova poštom u Zagreb
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će sami vrednovati svoje radove u suradnji sa nastavnicom te najbolje poslati na natječaj gdje će stručni žiri vrednovati radove na državnoj razini.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Volim Hrvatsku – LIKOVNI NATJEČAJ Hrvatske turističke zajednice, 5. - 8. razred
NOSITELJI	Ivana Volarević, učiteljica Likovne kulture
KORISNICI	Učenici od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Učenici bi trebali riješiti likovni problem poštujući zadane upute: likovnu tehniku, motiv i sl., u zadanom vremenskom roku trudeći se iskoristiti maksimum svoje kreativnosti i originalnosti te kroz ovaj zadatak naučiti nešto novo (novi pojmovi-znanja i vještine iz područja likovne kulture).
CILJEVI	Razvijanje kreativnosti, usvajanje likovnih pojmova, upoznavanje s likovnim tehnikama, razvijanje intelektualnih i praktičnih sposobnosti i psiho-fizičkih funkcija
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija / aktivnost učenika ovisi o zadatku na natječaju. Aktivnosti mogu biti na likovnom području crtanja, slikanja ili plastičkog oblikovanja.
SURADNICI	/
VREMENIK	Kroz mjesec svibanj na satovima Likovne kulture
TROŠKOVNIK	Troškovi slanja radova poštom na natječaj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će sami vrednovati svoje radove u suradnji sa nastavnicom te najbolje poslati na natječaj gdje će stručni žiri vrednovati radove na državnoj razini.

12. NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Načini praćenja i vrednovanja cijeloga kurikuluma navedeni su u planovima provedbe pojedinačnih ciljeva.

Tijekom provođenja kurikulumskih aktivnosti voditelji pojedinih aktivnosti i na kraju nastavne godine članovi tima za razvoj školskoga kurikuluma pomoću analize dokumenata na zajedničkom sastanku analizirat će kvalitetu provedbe školskoga kurikuluma.

Rezultate ćemo prezentirati na Vijeću roditelja i Učiteljskom vijeću.

Na osnovu evaluacije kurikuluma i učeničkih postignuća u lipnju 2015. donijet će se akcijski plan za poboljšanje školskoga kurikuluma.