

Plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja

Školska godina 2017./2018.

Koraci u izradi Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u OŠ Tučepi:

1. Upoznati se s Programom međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine br. 104/14 od 28. kolovoza 2014.). Program je dostupan na mrežnim stranicama:

www.mzos.hr , www.azoo.hr .

2. Na aktivima učitelja razredne i predmetne nastave izraditi *Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a* za godišnji plan i program rada školske ustanove.

Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a integrira se:

- u nastavni plan i program

- u školski kurikulum na načelu racionalizacije, integracije i korelacije.

3. Zajednički planirati i programirati ishode i teme građanskog odgoja i obrazovanja pronalaženjem i usklađivanjem međupredmetnih poveznica u pojedinim predmetima (nastavnim jedinicama) te izvanučioničkim aktivnostima.

4. Tijekom godine provoditi kratkoročno (mjesečno) međupredmetno planiranje i programiranje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja.

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja (ishoda) GOO-a u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti:

Međupredmetno RN (15 sati) - u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika

Međupredmetno PN (20 sati) – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Strani jezici, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.

Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.

Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) - izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika OŠ Tučepi, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih (10/5 sati).

Izvanučioničke aktivnosti - ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. Projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti (10 sati).

**Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja
šk. god. 2017./2018. (nastavne teme međupredmetno, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti)**

| I. RAZRED / MEĐUPREDMETNO | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|-------------------|-------------|
| R. br. | Nastavna tema (i predmet) | Obrazovna postignuća - ishodi | Dimenzija GOO | Vremenik (mjesec) | Br. sati 15 |
| 1. | Pravila i norme - Kućni red škole (PiD) | učenik nabraja neka od najvažnijih pravila i ponaša se u skladu s njima | društvena, ekološka | 10. | 2 |
| 2. | Komunikacijske vještine svi predmeti | učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja | kulturološka, društveno-soc. | 11. | 3 |
| 3. | Izbor predsjednika razreda i članova Vijeća učenika (HJ/LK) | učenik aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika | društveno-soc., ljudsko-pravna, ekološka, politička | 12.,1./2. | 5 |
| 4. | Obitelj (NJJ) | predstavljanje sebe i uže obitelji | društvena | 11. | 1 |
| 5. | Imam svoje ime i svoje mjesto (VJ) | imenovati članove svoje obitelji, prepoznati i imenovati članove razredne zajednice, odrediti osnovne razlike/sličnosti između škole i obitelji, otkriti da u razredu svi možemo biti prijatelji, pronaći vlastito mjesto u učionici i skupini | društvena | 9. | 1 |
| 6. | Nacionalni identitet (HJ,MAT,PiD) | učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja | društvena,socijalna, kulturološka | 1. | 1 |
| 7. | Svi smo vrijedni poštovanja (VJ) | prepoznati važnost zajedničkoga rada i aktivnog sudjelovanja u nastavi, uočiti da nam je ljepše kada zajedno pjevamo, slikamo, veselimo se, uočiti važnost međusobnog prihvaćanja svijetu, otkriti važnost uzajamnog pomaganja | društvena | 9. | 1 |
| 8. | Isus oprašta (VJ) | prepoznati iskustva nerazumijevanja i svađe među ljudima, navesti i opisati znakove pomirenja i praštanja | međukulturalna | 2. | 1 |
| 9. | Zaštita okoliša našeg mjesta i zbrinjavanje otpada (PiD, LK, HJ) | učenik pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi | društvena, ekološka | 2. | 1 |
| 7. | Održivi razvoj i lokalna zajednica (PiD) | učenik opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, odjeće | društvena, kulturološka | 3. | 1 |
| 8. | Blagdani (PiD, HJ, LK, GK, NJJ) | učenik opisuje najvažnije blagdane koje obilježavamo, prepoznaje načine kako može drugi darivati,osobito one u potrebi | društvena, kulturološka | 4. | 1 |
| 9. | Odgovorno ponašanje (PiD, HJ) | učenik razlikuje odgovorno ponašanje od neodgovornog, ponaša se u skladu sa pravilima odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okolišu | kulturološka | 5. | 1 |

I. RAZRED / SAT RAZREDNIKA, GOO

| R. br. | Nastavna tema | Obrazovna postignuća - ishodi | Dimenzija GOO | Vremenik (mjesec) | Br. sati 10 |
|---------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. | Komunikacijske vještine | učenici će se znati sporazumijevati, slušati drugoga i uvažavati tuđe mišljenje | društvena | 9. | 1 |
| 2. | Izbori | konstruktivno sudjelovati u prijedlozima za izbor predsjednika i zamjenika, tajno glasovati | politička | 9. | 1 |
| 3. | Pravila i norme, kućni red škole | konstruktivno sudjelovati u donošenju pravila i prihvaćati zajednička pravila | ljudsko-pravna | 9. | 1 |
| 4. | Inkluzija učenika s teškoćama u razvoju u naš razred | uvažavati različitosti, upoznati naše sličnosti i različitosti | društvena, kulturološka, socijalna | 9., 10. | 2 |
| 5. | Pravila i norme, razredna pravila | konstruktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila, dopunjavanje prošlogodišnjih, prihvaćanje zajedničkih dogovora i pravila | ljudsko-pravna | 10. | 1 |
| 6. | Razred - demokratska zajednica | učenik opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima, kojima se štiti dobrobit svih | ljudsko-pravna, politička, društvena | 11. | 1 |
| 7. | Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog | navoditi svoj identitet i opisivati neka od njegovih najvažnijih obilježja | međukulturalna | 3./4. | 1 |
| 8. | Ponašanje, dobra djela | činiti dobra djela, humanitarni sajmovi - Dan zahvalnosti, Božićni sajam, Uskrsni sajam | društvena, kulturološka, socijalna | 10., 12., 3. | 2 |
| 9. | Ponašanje, posjet mjesnom groblju | obilazak posljednjeg počivališta onih koji više nisu s nama | društvena, kulturološka | 11. | 1 |
| 10. | Zaštita okoliša i održivi razvoj; Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša; Zbrinjavanje otpada | učenik razumije važnost održavanja osobne higijene; opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša; pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i izvan njega; sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, odjeće i slično | ekološka | 5. | 1 |

I. RAZRED / IZVANUČIONIČKA NASTAVA GOO-a

| R. br. | Nastavna tema | Obrazovna postignuća - ishodi | Dimenzija GOO | Vremenik (mjesec) | Br. sati 11 |
|---------------|---|--|------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. | Pomoć osobama s posebnim potrebama kroz humanitarne prodajne sajmove - Dan zahvalnosti, Božićni i Uskrсни sajam | uvažavati ljude s invaliditetom, naučiti da volontiranjem kroz humanitarne akcije pomazemo siromašnima | društvena, kulturološka, socijalna | 10., 12., 3. | 3 |
| 2. | Sjetimo se onih koji više nisu s nama, posjet mjesnom groblju | razvijati osjećaj zahvalnosti prema onima koji više nisu s nama | društvena, kulturološka | 11. | 1 |
| 3. | Održivi razvoj i lokalna zajednica: Moje mjesto; Makarska - Posjet Božićnom gradu | pokazivati odgovornost za očuvanje prostora, predmeta i okoliša; opisivati neke postupke za održavanje čistoće u razredu, školi i mjestu; čuvanje tradicijskih običaja | društvena, kulturološka, ekološka | 10., 3. | 2 |
| 4. | Nacionalni identitet: Moje mjesto | navoditi svoj identitet i opisivati neka njegova obilježja; prihvaćati druge učenike u razredu te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline | politička, društvena, kulturološka | 2. | 2 |
| 5. | Uključivanje u akcije čišćenja i zaštite okoliša | aktivno sudjelovati u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja | ekološka, društvena, socijalna | 4. | 2 |
| 6. | Važni datumi: Dan škole i mjesta Priredba povodom Dana škole | obilježiti važne datume vezane za školu koju pohađa i mjesto u kojem živi | kulturološka, društvena | 6. | 1 |

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja šk. god. 2017./2018. (nastavne jedinice međupredmetno, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti)

Napomena: Navedeni načini realizacije s pripadajućim brojem sati odnose se samo na obradu, dok će se navedeni sadržaji svih tema GOO-a uvježbavati, ponavljati i provjeravati tijekom cijele šk. god. kada se u razredu stvori prikladna odgojno obrazovana situacija.

| II. RAZRED / MEĐUPREDMETNO | | | | | |
|----------------------------|--|---|----------------------------|----------|--------------|
| R. br. | Nastavne teme (i predmet) | Obrazovna postignuća - ishodi | Dimenzija GOO | Vremenik | Broj sati 15 |
| 1. | Moje mjesto (PiD) | razvoj zavičajnog identiteta | politička | 9. | 1 |
| 2. | Novac (HJ) | opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje | gospodarska | 10. | 1 |
| 3. | Obitelj, rodbina (PID) | razvijati osjećaj zahvalnosti prema onima koji nisu više s nama | društvena, kulturološka | 10. | 1 |
| 4. | Zadaci riječima (MAT) | izračun i planiranje potrošnje | društvena, ljudsko-pravna | 1. | 1 |
| 5. | Jedinice za novac (MAT) | odgovorno upravljanje novcem | gospodarska | 1. | 1 |
| 6. | Zanimanja ljudi (PID) | učenje uspoređuje s radom roditelja i učitelja; razlikuje poštenje od nepoštenja | gospodarska | 12. | 1 |
| 7. | Zaštita i čuvanje okoliša (PID) | razumije utjecaj čovjeka na okoliš, razlikuje otpad od smeća | ekološka | 3. | 1 |
| 8. | Blagdani i praznici (PID) | obilježiti blagdane i praznike RH, upoznati tradicionalne običaje; obilježavanja blagdana | društvena, kulturološka | 12. | 1 |
| 9. | Merry Christmas! (EJ) | pozdraviti prijatelje i predstaviti se; iznositi osobne podatke o sebi | društvena | 9. | 1 |
| 10. | Happy Easter! (EJ) | usporediti sličnosti i razlike u obilježavanju božićnih blagdana, izraditi čestitku za Božić | društvena, kulturološka | 12. | 1 |
| 9. | Dijete Pravilna prehrana (TZK, PID) | razvijati pozitivnu sliku o sebi, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje | društvena | 2.,3. | 1 |
| 10. | Pjevanje (Dom, Lijepa naša, Radujte se narodi...) | iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja | društvena, kulturološka | 10.,12. | 1 |
| 11. | Prostorno oblikovanje; Modeliranje – građenje (LIK) | građevine i tijela u prostoru, prepoznati i razlikovati unutarnji i vanjski prostor u okolišu | međukul- turalna | 3. | 1 |
| 12. | Grafički dizajn; Znak zabrane onečišćenja zemlje (LIK) | prepoznaje važnost očuvanja okoliša | ekološka, gospodarska | 4. | 1 |
| 13. | Opisivanje: Moja obitelj (HJ) | poštivati starije osobe i članove obitelji, prepoznati ulogu pojedinca u grupi | društvena | 10. | 1 |
| 14. | Stvaralačko pisanje: Tekst na zavičajnom jeziku (HJ) | iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja | kulturološka | 3. | 1 |
| 15. | Pjevanje: tradicijska pjesma (GK) | iskazuje privrženost očuvanju zavičajne klapske pjesme | društvena, kulturološka | 4. | 1 |

II. RAZRED/ SAT RAZREDNIKA

| R. br. | Nastavna tema | Obrazovna postignuća - ishodi | Dimenzija GOO | Vremenik | Broj sati 10 |
|---------------|---|--|------------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. | Komunikacijske vještine | učenici će se znati sporazumijevati, slušati drugoga i uvažavati tuđe mišljenje | društvena | 9. | 1 |
| 2. | Izbor razrednog rukovodstva | sudjelovati u prijedlozima, tajno glasovati | politička | 9. | 1 |
| 3. | Pravila i norme | sudjelovati u donošenju pravila i prihvaćati zajednička pravila | ljudsko-pravna | 9. | 1 |
| 4. | Pravila i norme, razredna pravila | prihvaćanje zajedničkih pravila i dogovora | ljudsko-pravna | 9. | 1 |
| 5. | Kruh – svakodnevna čovjekova hrana | činiti dobro djelo, sudjelovati u humanitarnom sajmu – Dani zahvalnosti | društvena, kulturološka, socijalna | 10. | 1 |
| 6. | Posjet mjesnom groblju | obilazak posljednjega počivališta onih koji više nisu s nama | društvena, kulturološka | 10. | 1 |
| 7. | Odgovorno ponašanje prema okolišu | sudjelovati u akciji prikupljanja staroga papira | ekološka | 11. | 1 |
| 8. | Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša | objašnjava važnost čuvanja vode u odnosu na zaštitu okoliša | ekološka | 3.,4. | 1 |
| 9. | Identitet i suživot | objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se svi međusobno poštuju | kulturološka | 3. | 1 |
| 10. | Volontiranje u razredu i školi | sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole | društvena | 6. | 1 |

II. RAZRED / IZVANUČIONIČKA NASTAVA GOO

| R. br. | Nastavne teme | Obrazovna postignuća – ishodi | Dimenzija GOO | Vremenik | Broj sati 10 |
|---------------|--|--|------------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. | Pomoć osobama s posebnim potrebama kroz humanitarne prodajne sajmove | uvažavati ljude s invaliditetom, naučiti da volontiranjem kroz humanitarne akcije pomažemo siromašnima | društvena, kulturološka, socijalna | 10.,12., 3. | 3 |
| 2. | Posjet mjesnom groblju | razvijati osjećaj zahvalnosti prema onima koji više nisu s nama | društvena, kulturološka | 10. | 1 |
| 3. | Projekt: Zanimanja ljudi | upoznati zanimanja ljudi u našem mjestu i zavičaju | društvena, kulturološka, ekološka | 10./3. | 2 |
| 4. | Zdravstvene ustanove | upoznati zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje, osposobiti se za poziv u pomoć | društvena, kulturološka, socijalna | 2./3. | 2 |
| 5. | Posjet vatrogasnom domu | uočiti opasnost i štetne posljedice požara, osposobiti se za poziv u pomoć, upoznati mjere opreza | društvena, kulturološka, socijalna | 10./11. | 1 |
| 6. | Važni datumi: Dan škole i mjesta | obilježiti važne datume vezane za školu koju pohađa i mjesto u kojem živi | kulturološka, društvena | 6. | 1 |

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja šk. god. 2017./2018. (nastavne jedinice međupredmetno, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti)

Napomena: Navedeni načini realizacije s pripadajućim brojem sati odnose se samo na obradu, dok će se navedeni sadržaji svih tema GOO-a uvježbavati, ponavljati i provjeravati tijekom cijele šk. god. kada se u razredu stvori prikladna odgojno obrazovana situacija.

| III. RAZRED / MEĐUPREDMETNO GOO | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---------------------------|-------------------|-------------|
| R. br. | Nastavna tema (i predmet) | Obrazovna postignuća - ishodi | Dimenzija GOO | Vremenik (mjesec) | Br. sati 20 |
| 1. | Osobni identitet, Moja baka, obrada teksta -proš., sad.,bud.(HJ) | poštovati starije osobe | društvena | 2. | 1 |
| 2. | Kulturni identitet, tekst na zavičajnom jeziku, pisanje pjesme na zavičajnom jeziku (HJ) | opisivati značajke svog zavičaja | kulturološka | 10. | 2 |
| 3. | Očuvanje zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti, zanimanja u zavičaju – proš.,sad., bud.(PiD) | iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti | društveno-socijalna | 2. | 2 |
| 4. | Zadatci riječima - računanje razlika u godinama - proš.,sad.,bud. (MAT) | zamjećuje razlike u godinama, razumije pojam desetljeća -10, stoljeća-100 | društvena, ljudsko-pravna | 2. | 1 |
| 5. | Crtanje, vrste crta – proš.,sad., bud.) stari predmeti (LK) | uočava razliku u predmetima koji su se nekad koristili | društvena, ekološka | 2. | 1 |
| 6. | Pjesme zavičajne regije -prošlost, sadašnjost , budućnost (GK) | iskazuje privrženost očuvanju zavičajne klapske pjesme | društvena, kulturološka | 2. | 1 |
| 7. | Hodanje u različitim formacijama, plesne strukture zavičajne regije TZK – proš., sad., bud. (TZK) | iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja | društvena, kulturološka | 2. | 1 |
| 8. | Stvaralačko pisanje (HJ) | oblikovati kraći sastavak (uvod - glavni dio - završetak) | kulturološka | 3. | 1 |
| 9. | Ponašanje lika «Filipini iz ugla» (HJ) | uvažavati ljude s invaliditetom | socijalna | 4. | 1 |
| 10. | Basna «Dva slavuja» (HJ) | znati cijeniti slobodu i pravo na mišljene | društveno-socijalna | 4. | 1 |
| 11. | Radijska emisija, med. kult. (HJ) | razlikovati različite oblike izvora informacija | kulturološka | 1. | 1 |
| 12. | Korištenje enciklopedije (HJ) | u suradnji s knjižničarkom znati se koristiti enciklopedijom kao izvorom znanja | kulturološka | 3. | 1 |
| 13. | Živi svijet u tekućicama i stajaćicama, enciklopedija (PiD) | samostalno se koristiti enciklopedijom kao izvorom znanja | kulturološka | 3. | 1 |
| 14. | Put do škole (NJJ) | osnovna pravila ponašanja u prometu | društvena | 11. | 1 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------|-----|---|
| 15. | Sportske aktivnosti i igre (NJJ) | razlike i sličnosti među sportovima i igrama u Njemačkoj i kod nas; važnost bavljenja sportom | kulturološka, društvena | 4. | 1 |
| 16. | Tema: Ne možemo sve kupiti (VJ) | na temelju životnih iskustava otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrotu, ljubav); doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu; razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja | društveno socijalna | 9. | 1 |
| 17. | Tema: Dani kruha i zahvalnosti (VJ) | razvijati osjećaj i čin zahvalnosti prema Bogu i ljudima; uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima; njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti; nabrojiti neka djela milosrđa | društveno socijalna | 10. | 1 |
| 18. | Tema: Ljudi i njihova krivica (VJ) | razumjeti i razlikovati značenje pojmova dug i dužnik; upoznati i razumjeti značenje pojma savjest; otkriti savjest kao mjerilo ljudskog djelovanja i kao znak Božjih uputa; izgrađivati stav prema pravednosti | ljudsko pravna | 1. | 1 |

III: RAZRED / SAT RAZREDNIKA GOO

| R. br. | Nastavna tema | Obrazovna postignuća - ishodi | Dimenzija GOO | Vremeni (mjesec) | Br. sati 10 |
|--------|---------------------------------------|---|------------------------------------|------------------|-------------|
| 1. | Komunikacijske vještine | učenici će se znati sporazumijevati, slušati drugoga i uvažavati tuđe mišljenje | društvena | 9. | 1 |
| 2. | Izbori | konstruktivno sudjelovati u prijedlozima za izbor predsjednika i zamjenika, tajno glasovati | politička | 9. | 1 |
| 3. | Pravila i norme, kućni red | konstruktivno sudjelovati u donošenju pravila i prihvaćati zajednička pravila | ljudsko-pravna | 9. | 1 |
| 4. | Pravila i norme, razredna pravila | konstruktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila, dopunjavanje prošlogodišnjih, prihvaćanje zajedničkih dogovora i pravila | ljudsko-pravna | 10. | 1 |
| 5. | Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja | sudjelovati u donošenju odluka za posljedice kršenja dogovorenih pravila | ljudsko-pravna, društvena | 10. | 1 |
| 6. | Racionalno trošenje prirodnih resursa | razumjeti važnost vode za život ljudi i znati štedljivo raspolagati vodom | ekološka | 3./4. | 1 |
| 7. | Ponašanje, dobra djela | činiti dobra djela, humanitarni sajam - Dan zahvalnosti | društvena, kulturološka, socijalna | 10. | 1 |
| 8. | Ponašanje, posjet mjesnom groblju | Obilazak posljednjeg počivališta onih koji više nisu s nama | društvena, kulturološka | 11. | 1 |
| 9. | Identitet i suživot | Objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se svi međusobno poštuju | kulturološka | 2. | 1 |
| 10. | Zdrav okoliš | Sudjeluje u čišćenju šk. dvorišta | ekološka | 4. | 1 |

III. RAZRED/ IZVANUČIONIČKA NASTAVA GOO

| R. br. | Nastavna tema | Obrazovna postignuća - ishodi | Dimenzija GOO | Vremenik (mjesec) | Br. sati 11 |
|---------------|---|---|--|--------------------------|--------------------|
| 1. | Pomoć osobama s posebnim potrebama kroz humanitarne prodajne sajmove Dan zahvalnosti, Božićni i Uskrsni sajam | uvažavati ljude s invaliditetom, naučiti da volontiranjem kroz humanitarne akcije pomažemo siromašnima | društvena, kulturološka, socijalna | 10., 12., 3. | 3 |
| 2. | Sjetimo se onih koji više nisu s nama, posjet mjesnom groblju | razvijati osjećaj zahvalnosti prema onima koji više nisu s nama | društvena, kulturološka | 11. | 1 |
| 3. | Tučepski izvori, obilazak tučepskih izvora | cijeniti važnost vode za život i što je ona nekad u prošlosti značila ljudima; Tučepi - mjesto kod izvora | društvena, kulturološka, ekološka | 10., 3. | 2 |
| 4. | Prošlost, sadašnjost, budućnost - zavičajna zbirka «Škrinjica» G. Tučepi | iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja | društvena, kulturološka, socijalna | 2. | 2 |
| 5. | Moja županija - terenska nastava Split i okolica | osnovni pojmovi vezani za županiju i upoznati glavni grad Splitsko-dalmatinske županije | društvena, kulturološka, politička, ljudsko-pravna | 4. | 2 |
| 6. | Važni datumi: Dan škole i mjesta Priredba povodom Dana škole | obilježiti važne datume vezane za školu koju pohađa i mjesto u kojem živi | kulturološka i društvena | 6. | 1 |

IV. RAZRED

razredna učiteljica: Marlena Bogdanović

**Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne teme međupredmetno, sat razrednika, izvanučioničke aktivnost)**

| DIMENZIJA | TEME, SADRŽAJI (nastavne jedinice) | KLJUČNI POJMOVI | ISHODI | NAČIN REALIZACIJE, BR.SATI, VREMENIK | | |
|-------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------|
| | | | | MEĐUPREDMETNO | SAT RAZREDNIKA | IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI |
| 1. Ljudsko-pravna | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti - Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta - Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, rasne, nacionalne i vjerske razlike - Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika - Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja - Prava, slobode i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države | Konvencija UN-a, ravnopravnost, prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda, škole i lokalne zajednice, ponižavajuće i nepošteno ponašanje, dostojanstvo osobe, suzbijanje trgovanja djecom | UČENIK: - objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta - imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava - razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete - razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja - objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda) - zaključuje zašto je pridržavanje | PID – 12. Čovjek (3. i 9. mj.) | Projekt Tableti: Rješavanje problema - Nasilnici na mreži (4.) | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih - prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom) | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| DIMENZIJA | TEME, SADRŽAJI (nastavne jedinice) | KLJUČNI POJMOVI | ISHODI | NAČIN REALIZACIJE, BR.SATI, VREMENIK | | |
|--------------|---|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | | MEĐUPREDMETNO | SAT RAZREDNIKA | IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI |
| 2. Politička | <p>Razred, škola, lokalna zajednica, država</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demokratske zajednice - Sudjelovanje u donošenju pravila, provođenje pravila - Sudjelovanje u donošenju mjera u slučaju kršenja pravila - Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori - Istraživanje i rješavanje problema zajednice - Odnos između | <p>pravila, odlučivanje, razred, škola, lokalna zajednica i država kao demokratska zajednica, učenički izbori, vijeće učenika, vlast, građanin, nadgledanje postupaka vlasti, zaštita zajedničkog dobra, civilno društvo</p> | <p>UČENIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga - imenuje najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisuje njihove ovlasti i razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti - opisuje kako građani mogu nadgledati postupke lokalnih i državnih vlasti radi | <p>PID – 12 - Čovjek HJ – Družba Pere Kvržice (11. mj.)</p> | <p>Naša razredna pravila (9.mj.)</p> <p>Demokratski izbori u razredu (9.mj.)</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | vlasti i građana - Uloga građana - nadgledanje vlasti u svrhu zaštite zajedničke dobrobiti - Civilno društvo - sastavnice i uloga | | zaštite zajedničkog dobra - opisuje sastavnice i ulogu civilnog društva - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana - aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|

| DIMENZIJA | TEME, SADRŽAJI (nastavne jedinice) | KLJUČNI POJMOVI | ISHODI | NAČIN REALIZACIJE, BR.SATI, VREMENIK | | |
|--------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | MEĐUPREDMETNO | SAT RAZREDNIKA | IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI |
| 3. Društvena | Socijalne vještine i društvena solidarnost - Upravljanje emocijama - Društvene komunikacijske vještine -Timski rad - Upravljanje sukobima - Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici | sloboda govora, verbalna i neverbalna komunikacija, aktivno slušanje, pregovaranje i posredovanje, kontrola emocija, sukob, volontiranje, društvena solidarnost, pravila timskog rada | UČENIK: - objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere - zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice - koristi osnovne tehnike timskog | HJ, LK, PID (9., 10., 11., 12. i 4. mj.) | Projekt Tableti Zelena čistka (4.) Pripreme priredbi i proizvoda za humanitarne sajmove (9., 10., 12., 4. i 6. mj.) | Ja kao volonter ; Ja i humanitarni rad (10., 11.,12., 3., 5.) Akcije sakupljanja starog papira (11., 5.) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja</p> <ul style="list-style-type: none">- analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih- zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici- pretražuje i koristi više izvora informacija o nekoj temi ili problemu- pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice- pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| DIMENZIJA | TEME, SADRŽAJI (nastavne jedinice) | KLJUČNI POJMOVI | ISHODI | NAČIN REALIZACIJE, BR.SATI, VREMENIK | | |
|-------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | MEĐUPREDMETNO | SAT RAZREDNIKA | IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI |
| 4. Međukulturalna | <p>Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog</p> <p>- Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta</p> <p>- Interkulturalna otvorenost i komunikacija</p> | <p>osobni identitet, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet, većinski i manjinski nacionalni identiteti, interkulturalni dijalog</p> | <p>UČENIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke - zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji - ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije - iskazuje privrženost o čuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine - navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom - predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se | <p>PID, HJ (10., 11. mj.)</p> | <p>Projekt: Možemo zajedno (10. i 11. mj.)</p> | |

obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture

| DIMENZIJA | TEME, SADRŽAJI (nastavne jedinice) | KLJUČNI POJMOVI | ISHODI | NAČIN REALIZACIJE, BR.SATI, VREMENIK | | |
|----------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | MEĐUPREDMETNO | SAT RAZREDNIKA | IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI |
| 5. Gospodarska | <p>Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obilježja uspješnoga gospodarstva i poduzetnosti - Individualne sposobnosti i doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju - Odgovorno gospodarstvo - Upravljanje osobnim financijama - Prava potrošača i moć utjecanja na gospodarstvo potrošnjom | <p>individualne sposobnosti, gospodarstvo, konkurencija, tržište, financije, upravljanje novcem, poduzetnost, poduzetništvo, utjecaj na gospodarstvo potrošnjom</p> | <p>UČENIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svojim riječima objašnjava što je poduzetnost i zašto je ona danas važna - svojim riječima opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju - razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti - tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje - navodi posljedice neodgovornog trošenja novca - pokreće i sudjeluje u manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokane zajednice - neovisno i otvoreno iznosi | <p>PID: Gospodarske djelatnosti zavičajne regije (11.mj.)</p> <p>M: U trgovini – rasprodaja (1. mj.)</p> | <p>Mediji i sredstva ovisnosti (3. i 4. mj.)</p> <p>Projekt Tableti: Digitalne igre i trošenje novca (12.mj.)</p> | <p>Projekt: Upoznajmo prirodu i društvo naše regije</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | svoje ideje i stajališta - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih - pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| DIMENZIJA | TEME, SADRŽAJI (nastavne jedinice) | KLJUČNI POJMOVI | ISHODI | NAČIN REALIZACIJE, BR. SATI, VREMENIK | | |
|-------------|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------|---|
| | | | | MEĐUPREDMETNO | SAT RAZREDNIKA | IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI |
| 6. Ekološka | Zaštita okoliša i održivi razvoj - Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja - lokalne zajednice - Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održiv razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša, razvrstavanje otpada, zbrinjavanje otpada | Učenik: - razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“ - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici - opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju - sudjeluje u volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanje okoliša - iskazuje privrženost o čuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja - razumije značenje i važnost prava na zdrav | PID, SR Projekt: Vodni agent | školski poludnevni izlet | Sudjelovanje u akciji Zelena čistka Posjet uspješnom poduzetniku ili gospodarskoj tvrtki i razgovor s odgovornim osobama Projekt: Upoznajmo prirodu i društvo naše regije |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | okoliš - aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša - pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života - pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

V. RAZRED

razrednica Ana Vrcan

Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja šk. god. 2017./2018. (nastavne teme međupredmetno, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti)

MEĐUPREDMETNO (najmanje 20 sati) 5. razred

| Nastavni predmet s čijim sadržajima koreliraju sadržaji GOO | Predviđena tema GOO/nastavna jedinica u koju se implementira | Obrazovna postignuća / ishodi | Vrijeme realizacije | Br. sati 29 |
|---|--|--|---------------------|-------------|
| HRVATSKI JEZIK | V. Nazor: O jeziku (književnost) | iskazati domoljubne osjećaje, objasniti važnost poštivanja nacionalnih manjina, razvijati međuljudsku toleranciju, poticati suživot s drugim manjinama | listopad | 1 |
| HRVATSKI JEZIK | Neknjiževni tekst: Pisma Lastanu | objasniti važnost razumijevanja za probleme mladih, znati pomoći mladima s problemima | siječanj | 1 |
| HRVATSKI JEZIK | Načini pripovijedanja (hrvatski jezik) | razvijati kreativno i stvaralačko rješavanje zadanoga problema, raspravljati o metodama izvršavanja, razvijati kritičko mišljenje, znati pozitivno prihvatiti kritiku drugih | ožujak | 2 |
| LIKOVNA KULTURA | Redefinicija plohe Likovna tehnika: kombinirana - kolaž, novinski kolaž, flomaster Likovni motiv: plakat na temu Ljudska prava | svojim riječima opisati značenje čovjekova dostojanstva, opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti, objasniti što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava | studeni | 2 |
| ENGLESKI JEZIK | Festivals: Christmas i Easter -; | uočiti sličnosti i razlike običaja vezanih uz blagdane u Velikoj Britaniji i kod nas. | prosinac i ožujak | 2 |

| | | | | |
|----------------|--|--|----------|---|
| NJEMAČKI JEZIK | Dom i oko njega | -uočiti i uvažavati kulturološke sličnosti i razlike -osvijestiti ljepote svog mjesta i krajolika | studeni | 2 |
| NJEMAČKI JEZIK | Božićni blagdani | -običaji vezani uz proslavu Božića u nas i u zemljama njemačkoga govornog područja -uočiti kulturološke sličnosti i razlike u obilježavanju božićnih blagdana | prosinac | 1 |
| MATEMATIKA | 1.Cjelina: Skup prirodnih brojeva Tema 8. Izvođenje računskih radnji | primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija | listopad | 1 |
| MATEMATIKA | 3.Cjelina: Skupovi točaka u ravnini Tema 20: Paralelogram, kvadrat, pravokutnik | -razvijati svoje vještine i mišljenja -iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku -analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak -razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka -razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu -jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja | siječanj | 2 |
| MATEMATIKA | 5.Cjelina:Decimalni brojevi Tema 36. Dijeljenje decimalnih brojeva decimalnim brojevima | -koristiti se pisanim računanjem, računanjem džepnim računalom i procjenom za rješavanje zadataka iz svakidašnjice -korištenje metoda timskog rada, organiziranje pomoći slabijim učenicima | svibanj | 1 |
| PRIRODA | Čovjek – biološko biće i dio društvene zajednice; Čovjekove životne potrebe | -svojim riječima opisati značenje čovjekova dostojanstva -opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti | siječanj | 1 |
| PRIRODA | Uzgoj biljaka i životinja Najveći svjetski problem – glad | -objasniti što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava -navesti važnost čuvanja života svih živih bića i okoliša te štednje vode i energije | svibanj | 1 |
| PRIRODA | Čovjek uzgaja i koristi biljke i životinje | povezati prirodna dobra i njihovo očuvanje kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice | svibanj | 1 |
| POVIJEST | Atena - razvoj demokracije | -svojim riječima opisati značenje pojma demokracije -objasniti razliku između atenske demokracije i današnje | prosinac | 1 |
| POVIJEST | Republika i Carstvo. Bogati sve bogatiji, siromašni sve siromašniji. | -svojim riječima opisati značenje čovjekova dostojanstva -opisati osnovne potrebe ljudskih bića, koje se moraju zadovoljiti, kako bi mogli dostojanstveno živjeti | veljača | 1 |

| | | | | |
|-------------|---|---|---------------------|---|
| GEOGRAFIJA | Tlo i biljni pokrov | -razvijati svijest o suživotu s prirodom -naglasiti važnost biljnog pokrova za čovječanstvo | svibanj | 1 |
| GEOGRAFIJA | Prirodna bogatstva i izvori energije | -nabrojiti najveće onečišćivače mora i rijeka i predložiti mjere za zaštitu -razvijati osjećaj i percepciju o prirodnim bogatstvima -objasniti zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj | svibanj | 1 |
| INFORMATIKA | Elektroničko nasilje i oblikovanje sigurne lozinke | -opisati sigurne načine upotrebe interneta i e-pošte -opisati važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanja davanja osobnih podataka nepoznatim osobama | veljača ili svibanj | 2 |
| VJERONAUK | I. cjelina Snaga zajedništva Tema 1. Ja i drugi – zajedno | -otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima -uvidjeti i objasniti zašto je za život čovjeka u vjeri potrebna zajednica | rujan | 1 |
| VJERONAUK | Tema 2. Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva | -nabrojiti nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i školi -uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila -obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici -usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici -prepoznati zajedničke interese zajednice -pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima | rujan | 1 |
| VJERONAUK | II. cjelina Religija u životu čovjeka: Božji tragovi Tema 1. Različiti, a povezani | -razumjeti značenje riječi dijalog i diskriminacija -navesti primjere dijaloga i diskriminacije -prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu -usvojiti stajalište poštovanja prema svim religijama -usvojiti i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri | rujan | 1 |
| VJERONAUK | Izborne teme: 1. Vjerski život Židova, Muslimana i pripadnika drugih religija | -prepoznati važnost poznavanja, prihvaćanja i poštovanja različitosti -prepoznati i nabrojiti neke vjerske običaje pripadnika drugih religija | listopad | 1 |
| VJERONAUK | III. cjelina Isus Krist – ostvaritelj novoga svijeta Tema 1. Isus prema drugima – susreti mogu promijeniti | razvijati osjećaj i konkretne geste brige prema svima onima koji trebaju našu pomoć | veljača | 1 |

V. RAZRED / SATOVI RAZREDNIKA U GRAĐANSKOM ODGOJU (najmanje 5 sati)

| V. RAZRED SATOVI RAZREDNIKA | Predviđena tema | Vremeni | Broj sati | Nosioci |
|--------------------------------|--|----------------|-----------|------------------------------------|
| | Odabir razrednog rukovodstva (biranje predsjednika i zamjenika razreda – 2 člana Vijeća učenika) | rujan/listopad | 1 | učenici i razrednica |
| | Razredne vrijednosti, pravila i posljedice | listopad | 2 | učenici i razrednica |
| | Upoznavanje Pravilnika o ocjenjivanju | rujan | 1 | učenici i razrednica |
| | Upoznavanje Pravilnika o kućnom redu u OŠ Tučepi | rujan | 1 | učenici i razrednica |
| | Prijedlozi učenika o poboljšanju života i rada u školi namijenjenih za iznošenje na Vijeću učenika | studeni | 1 | učenici, razrednica i psihologinja |
| | Obljetnica pada Vukovara | studeni | 1 | učenici i razrednica |
| | Vještine komuniciranja | siječanj | 1 | učenici, razrednica i psihologinja |
| Ukupno sati | | | 8 | |

V. RAZRED / IZVANUČIONIČKA NASTAVA U GRAĐANSKOM ODGOJU (najmanje 10 sati)

Volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu); organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana); proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i drugi projekti i aktivnosti

| V. RAZRED IZVANUČIONIČKA NASTAVA | Predviđena tema | Vremeni | Broj sati | Nosioci |
|--|---|----------------------------|-----------|---|
| | Pomoć obiteljima koje žive u siromaštvu (Akcija prikupljanja paketa hrane) | listopad | 2 | učenici, razrednici i Caritas SDŽ |
| | Ekološka akcija prikupljanja starog papira | listopad i travanj | 2 | učenici, razrednici i stručna suradnica psihologinja |
| | Posjet Muzeju grada Makarske | travanj | 2 | predmetna učiteljica povijesti |
| | Važni datumi: Dan škole i mjesta Radionice i priredba u povodu Dana škole | lipanj | 2 | učenici, predmetni učitelji, stručni suradnici i ravnateljica |
| | Pomoć osobama s posebnim potrebama kroz humanitarne prodajne sajmove Dan zahvalnosti, Božićni i Uskrsni sajam | listopad, prosinac, ožujak | 3 | učenici, razrednica i voditelji učeničke zadruge |
| Ukupno sati | | | 11 | |

VI. RAZRED

razrednica Marina Šimić

**Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja
šk. god. 2017./2018. (nastavne teme međupredmetno, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti)
MEĐUPREDMETNO (najmanje 20 sati)**

| Nastavni predmet s čijim sadržajima koreliraju sadržaji GOO | Predviđena tema GOO/nastavna jedinica u koju se implementira | Obrazovna postignuća / ishodi | Vrijeme realiz. | Br. sati 24 |
|--|--|---|------------------------|--------------------|
| HRVATSKI JEZIK | 1. A. Šenoa: Povjestice (lektira) | prihvatiti ravnopravnost u odnosu na dob, spol te etničku, vjersku i klasnu pripadnost | listopad | 2 |
| HRVATSKI JEZIK | 2. E. Kišević: I ništa te kao ne boli (književnost) | prepoznati emocije, znati njima upravljati, znati ih kontrolirati | siječanj | 1 |
| HRVATSKI JEZIK | 3. Pripovijedanje u 1. i 3. osobi (izražavanje) | razvijati kritičko mišljenje, prihvatiti kritiku drugih, razvijati komunikacijske vještine, uključiti se u timski rad | veljača | 2 |
| LIKOVNA KULTURA | Nastavna tema: Plastička tekstura Likovna tehnika: aluminijska folija, crni tuš Likovni motiv: novčić, ulegnuti reljef | spoznati da je novac mjerilo rada, a rad temeljna ljudska vrijednost, objasniti zašto se jedino radom stvara novac, zagovarati racionalno trošenje novca, pokazati etičan odnos prema novcu | listopad | 2 |
| ENGLESKI JEZIK | Zemlje engleskog govornog područja: VB | razvijati prihvaćanje različitosti | siječanj | 1 |
| ENGLESKI JEZIK | Sweet Sue and bank robbers- | davanje uputa kako nekamo stići, pristojno se ophoditi s nepoznatim osobama uz oprez | veljača | 1 |
| ENGLESKI JEZIK | Making people aware | održivi razvoj, očuvanje okoliša | travanj | 1 |
| NJEMAČKI JEZIK | Društvena dimenzija Was gibt es im Fernsehen ? | -imenovati nazive određenih programskih sadržaja -procijeniti koliko su mediji štetni / pozitivni za mladu osobu -biti u stanju iznijeti svoje mišljenje -zaključiti koliko je vremena dovoljno ili previše za npr. gledanje televizije, surfanje na internetu | rujan | 1 |
| NJEMAČKI JEZIK | Društvena dimenzija Mein Land, meine Stadt, mein Stadtviertel | -učenici će se znati snalaziti u prostoru i vremenu -znati će imenovati znamenitosti i zgrade u gradu -pitati za smjer kretanja, znati će opisati smjer kretanja, te se znati ponašati u prometu | svibanj | 1 |
| MATEMATIKA | 3.Cjelina: Skup cijelih brojeva Tema 20. Zbrajanje cijelih brojeva | -primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (npr. izrada obiteljskog proračuna, proračun učeničke zadruge, izleta i sl.) -korištenje metoda grupnog rada; organiziranje pomoći slabijim učenicima | siječanj | 1 |

| | | | | |
|-------------|--|--|---------------------|---|
| MATEMATIKA | 4.Cjelina: Racionalni brojevi Tema 29. Množenje i dijeljenje racionalnih brojeva | -primjenjivati matematički postupak u zadacima iz životnih situacija (npr. izrada obiteljskog proračuna, proračun učeničke zadruge, izleta i sl.) -korištenje metoda grupnog rada; organiziranje pomoći slabijim učenicima | ožujak | 2 |
| PRIRODA | II. cjelina: Životne zajednice šuma Tema (jedinica)1. Korist od šuma | -objasniti zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj -raspravljati o zakonima o zaštiti prirode -opisati postupke u obitelji,školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivom razvoju | listopad | 1 |
| PRIRODA | Tema 2. Onečišćenje šuma i utjecaj čovjeka | navesti prava i odgovornost povezana sa zaštitom okoliša. | listopad | 1 |
| PRIRODA | V. Životne zajednice travnjaka Tema (jedinica) 1. Iskorištavanje i zaštita travnjaka | -upoznati temeljna ljudska prava, jedino radom stvaram nove vrijednosti (GMO hrana) -opisati moguće posljedice pretjerane primjene pesticida i umjetnih gnojiva na biološku raznolikost travnjaka i zdravlje ljudi -promatranjem prepoznati znakove opasnosti na ambalaži sredstva za zaštitu bilja -učenik objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice | svibanj | 1 |
| POVIJEST | 10. tema: Reformacija i katolička obnova Nastavna jedinica: Reformacija i njezino širenje | -objasniti što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe - objasniti pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljivanje primjerima iz vlastitog iskustva | travanj | 1 |
| POVIJEST | 12. tema: Hrvatska u ranome novom vijeku Nastavna jedinica: Zrinsko-Frankopanski otpor | -navođenje vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini -određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima -privržen/a je mirnom rješavanju sukoba | travanj | 1 |
| GEOGRAFIJA | Obilježja stanovništva | razvijati kritičko mišljenje, prihvatiti kritiku drugih, razumjeti i prihvatiti ljude drukčijih razmišljanja i fizičkih osobina | rujan | 1 |
| GEOGRAFIJA | Međunarodne organizacije | -opisati važnost UN-a i najvažnijih organizacija svijeta -navesti 2-3 primjera prava djece iz Deklaracije o pravima djeteta -obrazložiti važnost prirodne i kulturne baštine u Republici Hrvatskoj pod zaštitom UNESCO-a | rujan | 1 |
| INFORMATIKA | Tema: Sustavno prikupljanje sadržaja s web stranica | shvaćati pravna i etička načela uporabe IKT (autorska prava) | veljača ili svibanj | 2 |
| VJERONAUK | I. cjelina Živjeti u miru i slobodi Tema 1. Suvremene situacije neslobode | -imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva -uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode /zarobljenosti -ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode -imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka | rujan | 1 |

| | | | | |
|-----------|---|---|---------|---|
| VJERONAUK | Tema 2.Sloboda izvire iz prave ljubavi | uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode | rujan | 1 |
| VJERONAUK | VIII. cjelina: Marija u Crkvi Tema 2. Glavni Marijini blagdani i molitve Ključni pojmovi: marijanska svetišta, Marija u likovnoj umjetnosti | nabrojiti marijanska svetišta u hrvatskome narodu | svibanj | 1 |

VI. RAZRED/ SATOVI RAZREDNIKA U GRAĐANSKOM ODGOJU (najmanje 5 sati)

| VI. RAZRED SATOVI RAZREDNIKA | Predviđena tema | Vremenik | Br. sati | Nosioci |
|---------------------------------|--|------------------|----------|--|
| | Odabir razrednog rukovodstva (biranje predsjednika i zamjenika razreda – 2 člana Vijeća učenika) | rujan / listopad | 1 | učenici i razrednica |
| | Razredne vrijednosti, pravila i posljedice | listopad | 1 | učenici i razrednica |
| | Podsjećanje na Pravilnik o ocjenjivanju i Pravilnik o kućnom redu škole | rujan | 1 | učenici i razrednica |
| | Obljetnica pada Vukovara | studeni | 1 | učenici i razrednica |
| | Uvažavanje različitosti, prevencija vršnjačkog nasilja | veljača | 2 | učenici, razrednica i psihologinja |
| | Prijedlozi učenika o poboljšanju života i rada u školi namijenjenih za iznošenje na Vijeću učenika | studeni | 1 | učenici, razrednica i psihologinja |
| | Dan planeta zemlje; Kako čuvam prirodu? | travanj | 1 | učenici, razrednica i predmetna učiteljica prirode |
| Ukupno sati | | | 8 | |

VI. RAZRED/ IZVANUČIONIČKA NASTAVA U GRAĐANSKOM ODGOJU (najmanje 10 sati)

Volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i drugi projekti i aktivnosti

| VI. RAZRED IZVANUČIONIČKA NASTAVA | Predviđena tema | Vremenik | Br. sati | Nosioci |
|--|---|----------------------------|-----------------|--|
| | Pomoć obiteljima koje žive u siromaštvu (Akcija prikupljanja paketa hrane) | listopad | 2 | učenici, razrednici i Caritas SDŽ |
| | Ekološka akcija prikupljanja starog papira | listopad i travanj | 2 | učenici, razrednici i stručna suradnica psihologinja |
| | Pomoć osobama s posebnim potrebama kroz humanitarne prodajne sajmove Dan zahvalnosti, Božićni i Uskršni sajam | listopad, prosinac, ožujak | 3 | učenici, razrednica i voditelji učeničke zadruge |
| | Crkvene zgrade Upoznavanje liturgijskih predmeta | ožujak | 1 | učenici i vjeroučiteljica |
| | Redovništvo - Posjet samostanu | ožujak | 2 | učenici i vjeroučiteljica |
| Ukupno sati | | | 10 | |

VII. RAZRED

razrednica Rozana Alfirević

Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja šk. god. 2017./2018. (nastavne teme međupredmetno, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti)**MEĐUPREDMETNO (najmanje 20 sati)**

| Nastavni predmet s čijim sadržajima koreliraju sadržaji GOO | Predviđena tema GOO/nastavna jedinica u koju se implementira | Obrazovna postignuća/ ishodi | Vrijeme realizacije | Br. sati 28 |
|--|---|---|----------------------------|--------------------|
| HRVATSKI JEZIK | Priložne oznaka (hrvatski jezik) | razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš za održivi razvoj zajednice, razumjeti ulogu pojedinca u osiguranju održivoga razvoja, znati načine zaštite živih bića kao i prirodnoga i kulturnoga okoliša | studeni | 2 |
| HRVATSKI JEZIK | Nastavno područje: jezično izražavanje Nastavna tema: Komentar | razvijati osobni i zavičajni identitet kao dio hrvatskoga domovinskoga identiteta, razvijati interkulturnu osjetljivost i dijalog | svibanj | 2 |
| LIKOVNA KULTURA | Nastavna tema: Koloristička modulacija Likovna tehnika: tempera Likovni motiv: nepokretna kulturna dobra/baština RH – jedna građevina | opisati kulturni razvoj lokalne sredine i Hrvatske, opisati ulogu pojedinca i društva u razvoju i zaštiti prirodnih i kulturnih dobara, pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnih i kulturnih dobara RH | veljača | 2 |
| ENGLESKI JEZIK | My family | razlikovati odnose u obitelji, isticati važnost obitelji, poštivati različitost | listopad | 1 |
| ENGLESKI JEZIK | Culture: Signs | ukazati na značaj znakova u svakodnevnom životu | lipanj | 1 |
| NJEMAČKI JEZIK | Tema 1. Zaštita okoliša | objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice; opisati ulogu pojedinca i društva u zaštiti okoliša i kako se ponašati ekološki osviješteno | travanj | 1 |
| NJEMAČKI JEZIK | Tema 2. Blagdani i običaji | -običaji vezani uz proslavu Božića u nas i u zemljama njemačkoga govornog područja -uočiti kulturološke sličnosti i razlike u obilježavanju božićnih blagdana | svibanj / lipanj | 1 |
| MATEMATIKA | 2.cjelina: Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost Tema 5. Primjena proporcionalnosti na rješavanje problema iz svakidašnjice | primijeniti matematički postupak na zadatke iz svakidašnjice | listopad | 1 |
| MATEMATIKA | Tema 8. Postotak Računanje s postocima | primjenjivati matematički postupak u zadacima iz životnih situacija | listopad | 1 |
| MATEMATIKA | Tema 9. Jednostavni kamatni račun | odrediti kamate i primijeniti ih na zadatke iz svakidašnjice | studeni | 1 |

| | | | | |
|------------|--|---|----------|---|
| MATEMATIKA | Tema 10. Prikazivanje i analiza podataka | -prepoznati obilježje skupa objekata, određivati vrijednosti tog obilježja -prikazivati prikupljene podatke o tom obilježju s pomoću tablice frekvencija i relativnih frekvencija te grafički s pomoću stupčastoga dijagrama i kružnoga dijagrama -izračunavati aritmetičku sredinu te interpretirati dobivene podatke -korištenje metoda grupnog rada, organiziranje pomoći slabijim učenicima i sl. | studeni | 1 |
| BIOLOGIJA | Izborna tema: Istraživanje u biologiji | razviti stajalište prema životu kao vrijednosti i upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode; upoznati važnost očuvanja i zaštite prirode i djelovanje na ljudski organizam | listopad | 1 |
| KEMIJA | II.cjelina: Svojstva i promjene tvari Tema 2. Biološko djelovanje tvari Radionica: Zadržavanje / ukidanje zakonske odredbe o prodaji duhanskih proizvoda i alkohola osobama mlađim od 18 godina) | razvijati pravilne životne navike radi zaštite vlastitog zdravlja; istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu snagom poznatih činjenica i usvojenog znanja; aktivnim sudjelovanjem u simulaciji učenici moraju osjetiti odgovornost pri donošenju odluka; učenici trebaju uvidjeti i shvatiti ozbiljnost problema ako se ne pridržavaju zakona; potaknuti učenike na ispravljanje svojih društveno neprihvatljivih stavova | listopad | 1 |
| KEMIJA | IV.cjelina: Zrak koji udišemo i voda koju pijemo Tema 2. Voda | prosudivati o sve većem problemu otpadnih voda kod nas i u svijetu; usvajanje vještina rada prema uputama i davanje uputa za rad drugima; koristiti istraživački pristup rada | siječanj | 1 |
| FIZIKA | II. Nastavna cjelina: Međudjelovanje tijela Nastavna jedinica: Tlak | -objasniti atmosferski tlak -objasniti prognostičku kartu -opisati mjerenje tlaka zraka koje je izuzetno važno u meteorologiji i prognozi vremena -objasniti polje visokog tlaka (anticiklona) donosi lijepo vrijeme, a polje niskog tlaka (ciklona) donosi oblake i oborine | veljača | 1 |
| FIZIKA | IV. Nastavna cjelina: Unutarnja energija i toplina | opisati posebnosti okoliša; opisati kako se energija proizvodi, prenosi i iskorištava energija; razlikovati obnovljive i neobnovljive izvore energije; opisati korištenje obnovljivih izvora energije u svrhu očuvanja prirode | lipanj | 1 |
| POVIJEST | 1. tema: Svijet i Hrvatska u osvit modernog doba Nastavna jedinica: Postanak i razvoj SAD-a | -objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti -objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti -razlikuje demokratski od nedemokratskih režima -opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima | rujan | 1 |
| POVIJEST | 2. tema: Oblikovanje modernog društva Nastavna jedinica: Druga industrijska revolucija | istražiti hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku | listopad | 1 |

| | | | | |
|------------|---|---|----------|---|
| GEOGRAFIJA | Norveška, Švedska i Finska | -usporediti gospodarstvo sjeverne Europe i gospodarstvo u Hrvatskoj -protumačiti različitost etničkog i jezičnog sastava stanovništva | prosinac | 2 |
| GEOGRAFIJA | Hrvatska i procesi ujedinjavanja Europe | -obrazložiti razloge, važnost i oblike ujedinjavanja u Europi -opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a -analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu | svibanj | 1 |
| VJERONAUK | I. cjelina: Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost Tema 1. Svatko je od nas jedinstven i potreban drugome | prepoznati i obrazložiti da je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće; uočiti da je svaki čovjek društveno biće i nužno upućen na druge ljude | rujan | 1 |
| VJERONAUK | Tema 2. Izazovi puberteta | -uočiti i navesti neke probleme s kojima se mladi najčešće susreću u pubertetu -uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba | rujan | 1 |
| VJERONAUK | Tema 3. Idoli i ideali u izgradnji osobnosti | objasniti mladenačku potrebu za poistovjećivanjem; otkriti i kritički obrazložiti privid suvremenih idola koji se najčešće nameću mladima danas | rujan | 1 |
| VJERONAUK | II. cjelina: Dekalog – pravila za život u ljubavi i slobodi Tema 1. Savjest – Božji glas u čovjeku (listopad, 1 sat) | shvatiti da svaki čovjek ima pravo živjeti po svojoj savjesti; uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana | listopad | 1 |

VII. RAZRED/ SATOVI RAZREDNIKA U GRAĐANSKOM ODGOJU (najmanje 5 sati)

| VII. RAZRED SATOVI RAZREDNIKA | Predviđena tema | Vremenik | Broj sati | Nosioci |
|--|--|------------------|------------------|------------------------------------|
| | Odabir razrednog rukovodstva (biranje predsjednika i zamjenika razreda – 2 člana Vijeća učenika) | rujan / listopad | 1 | učenici i razrednica |
| | Razredne vrijednosti, pravila i posljedice | listopad | 2 | učenici i razrednica |
| | Obljetnica pada Vukovara | studeni | 1 | učenici i razrednica |
| | Prijedlozi učenika o poboljšanju života i rada u školi namijenjenih za iznošenje na Vijeću učenika | studeni | 1 | učenici, razrednica i psihologinja |
| | Uvažavanje različitosti Inkluzija učenika s teškoćama u naš razred | studeni | 1 | učenici, razrednica i psihologinja |
| Ukupno sati | | | 6 | |

VII. RAZRED/ IZVANUČIONIČKA NASTAVA U GRAĐANSKOM ODGOJU (najmanje 10 sati)

Volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i drugi projekti i aktivnosti

| VII. RAZRED IZVANUČIONIČKA NASTAVA | Predviđena tema | Vremenik | Br. sati | Nosioci |
|---|---|----------------------------|---------------------|--|
| | Pomoć obiteljima koje žive u siromaštvu (Akcija prikupljanja paketa hrane) | listopad | 2 | učenici, razrednici i Caritas SDŽ |
| | Ekološka akcija prikupljanja starog papira | listopad i travanj | 2 | učenici, razrednici i stručna suradnica psihologinja |
| | Projekt: Možemo zajedno - Dejan Nemčić | tijekom godine | 4 | učenici, razrednica, prof. D. Nemčić |
| | Pomoć osobama s posebnim potrebama kroz humanitarne prodajne sajmove Dan zahvalnosti, Božićni i Uskrsni sajam | listopad, prosinac, ožujak | 3 | učenici, razrednica i voditelji učeničke zadruge |
| Ukupno sati | | | 11 | |

VIII. RAZRED

razrednica Mirela Majstrović

Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja šk. god. 2017./2018. (nastavne teme međupredmetno, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti)**MEĐUPREDMETNO (najmanje 20 sati)**

| Nastavni predmet s čijim sadržajima koreliraju sadržaji GOO-a | Predviđena tema GOO / nastavna jedinica u koju se implementira | Obrazovna postignuća/ ishodi | Vrijeme realizacije | Br. sati 29 |
|--|---|--|----------------------------|--------------------|
| HRVATSKI JEZIK | Nastavno područje: jezik Nastavna jedinica: Povijest hrvatskoga jezika od 20. st. Nastavna tema: Povijest hrvatskoga jezika od 20.st. | poznavati temeljne podatke o HJ u 20. i 21. st.; razumjeti važnost povijesnih događaja u razvoju HJ / učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture | ožujak | 2 |
| HRVATSKI JEZIK | Nastavno područje: jezično izražavanje Nastavna tema: rasprava | slušati i primjereno nastupiti u raspravi; jasno iznositi svoje dokaze (argumente), razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih društvenih i obiteljskih odnosa; znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama | svibanj | 2 |
| LIKOVNA KULTURA | Nastavna tema: Odnos slike i teksta Likovna tehnika: flomaster Likovni motiv: strip na temu: „Kako na čovjeka utječu mediji i reklame?“ | spoznati kako mediji, TV, radio i tisak svojim reklamama negativno utječu na čovjeka pretvarajući ga u neodgovornog potrošača, istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače, pokazati otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija, objasniti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, objasniti kako pravilno upravljati financijama i racionalno upravljati novcem i dobrima, spoznati da je novac rezultat ljudskog rada | lipanj | 2 |
| ENGLISKI JEZIK | Bullying - vršnjački problemi i nasilje, neprihvatljivo ponašanje | iznošenje vlastitog mišljenja | rujan | |
| ENGLISKI JEZIK | Posjet hotelu Alga | profesionalna orijentacija | listopad | |
| ENGLISKI JEZIK | Saying 'No' | tema: Pokret za građanska prava, razvijati samopouzdanje u usmenom izražavanju, promicati ljudska prava | svibanj | 1 |
| NJEMAČKI JEZIK | Obrazovanje za budućnost: odabir zanimanja, školovanje | -istaknuti važnost pravilnog odabira budućeg zanimanja -usporediti obrazovni sistem kod nas i u zemljama njemačkog govornog područja | listopad | 1 |
| NJEMAČKI JEZIK | Zaštita okoliša | -opisati ulogu pojedinca i društva u zaštiti okoliša i kako se ponašati ekološki osviješteno -osvijestiti važnost očuvanja prirode | veljača | 1 |
| MATEMATIKA | Projekt: Veliki matematičari | nabrojati (nekoliko) najznačajnije hrvatske matematičare, povezati osobu (matematičara) i njezin doprinos matematici | prosinao | 2 |

| | | | | |
|------------|--|--|----------|---|
| MATEMATIKA | 6.Cjelina: Geometrijska tijela | primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija | svibanj | 2 |
| BIOLOGIJA | I.cjelina: Nasljeđivanje Izborna tema: Izazovi budućnosti (kloniranje, genetika u medicini) | -istražiti, navesti i opisati probleme u suvremenom svijetu -objasniti važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama | rujan | 1 |
| BIOLOGIJA | Tema 2. Odgovornost prema vlastitome zdravlju | -opisati i dokumentirati podacima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava: pravo na život, slobodu, vlasništvo, ravnopravnost - objasniti važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama (odnos prema HIV pozitivnim osobama, tolerancija, ljudska prava) | studeni | 1 |
| BIOLOGIJA | IV. cjelina: Upravljanje i usklađivanje rada našeg organizma Tema (jedinica) 1. Prevencija rizičnog ponašanja i uporabe sredstava ovisnosti | -istražiti, navesti i opisati probleme u suvremenom svijetu -povezuje uzrok i posljedice kršenja društvenih pravila | siječanj | 1 |
| KEMIJA | II. cjelina: Ugljik i njegovi spojevi Izborna tema: Kemija hrane (GMO hrana) | -koristiti komunikacijske vještine -objasniti važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama osposobljavanje za samostalno rješavanje problema, npr. pravilan izbor namirnica | prosinac | 1 |
| KEMIJA | VI.cjelina : Prirodni i umjetni polimeri Tema (jedinica)1."Plastični problemi" – kako do plastike i kamo s njom? | -koristiti komunikacijske vještine, objasniti važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama -osposobljavanje za samostalno rješavanje problema, npr. osjetljivost prema racionalnoj uporabi materijala (plastike) | svibanj | 1 |
| FIZIKA | I. Nastavna cjelina: Električna struja Nastavna jedinica: Opasnost i zaštita od električnog udara | -opisati zaštitu od strujnog udara (izolatori) -objasniti što treba izbjegavati da ne dođe do udara groma -objasniti uzemljenje kao zaštitu od strujnoga udara | prosinac | 1 |
| FIZIKA | IV. Nastavna cjelina: Svjetlost Nastavna jedinica: Rasprostiranje svjetlosti | objasniti uzroke i posljedice svjetlosnog zagađenja; objasniti sprječavanje svjetlosnog zagađenja | | 1 |
| POVIJEST | 10. tema: Postanak i razvoj samostalne hrvatske države Nastavna jedinica: Domovinski rat | opisati ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa; objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske | svibanj | 3 |
| GEOGRAFIJA | Prirodna i kulturna baština Primorske Hrvatske | -opisati ulogu prirodne i kulturne baštine u razvoju turizma -imenovati i objasniti vrijednost prirodnih i kulturnih spomenika | studeni | 1 |
| GEOGRAFIJA | Turizam Primorske Hrvatske | - obrazložiti komplementarnost turizma i ostalih gospodarskih djelatnosti Hrvatske - izdvojiti pozitivne i negativne posljedice turizma | ožujak | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---------|---|
| VJERONAUK | I. cjelina – Upoznajmo i izgrađujemo svoj život Tema 1. Radost odrastanja | -obrazložiti važnost skladnog dozrijevanja u tjelesnom,emocionalnom, intelektualnom, društvenom i duhovnom pogledu -imenovati i dublje shvatiti mladenačke krize kao normalan put odrastanja -prihvatiti sebe i druge ljude -spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom | rujan | 1 |
| VJERONAUK | Tema 2. Prijateljstvo i ljubav | zauzimati se za razvoj zajedništva, prijateljstva i ljubavi | rujan | 1 |
| VJERONAUK | III. cjelina – Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata Tema 1. Korijeni kršćanstva na hrvatskome prostoru | imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena | veljača | 1 |
| VJERONAUK | Tema 2. Rad i slobodno vrijeme | -objasniti značaj i vrijednost rada za ljudski život -navesti posljedice koje proizlaze iz različitih odnosa prema radu -obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad | lipanj | 1 |

VIII. RAZRED/ SATOVI RAZREDNIKA U GRAĐANSKOM ODGOJU (najmanje 5 sati)

| VIII. RAZRED SATOVI RAZREDNIKA | Predviđena tema | Vremenik | Br. sati | Nosioci |
|---|--|----------------------------|-----------------|------------------------------------|
| | Odabir razrednog rukovodstva (biranje predsjednika i zamjenika razreda – 2 člana Vijeća učenika) | rujan / listopad | 1 | učenici i razrednica |
| | Razredne vrijednosti, pravila i posljedice | listopad | 2 | učenici i razrednica |
| | Obljetnica pada Vukovara | studeni | 1 | učenici i razrednica |
| | Prijedlozi učenika o poboljšanju života i rada u školi namijenjenih za iznošenje na Vijeću učenika | studeni | 1 | učenici, razrednica i psihologinja |
| | Životne vrijednosti: vještina komuniciranja, rješavanje problema metodom medijacije | studeni | 1 | učenici, razrednica i psihologinja |
| | Profesionalno usmjeravanje | studeni / veljača /svibanj | 3 | učenici, razrednica i psihologinja |
| Ukupno sati | | | 9 | |

VIII. RAZRED / IZVANUČIONIČKA NASTAVA U GRAĐANSKOM ODGOJU (najmanje 10 sati)

Volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i drugi projekti i aktivnosti

| VIII. RAZRED IZVANUČIONIČKA NASTAVA | Predviđena tema | Vremenik | Br. sati | Nosioci |
|--|---|----------------------------|-----------------|--|
| | Pomoć obiteljima koje žive u siromaštvu (Akcija prikupljanja paketa hrane) | listopad | 2 | učenici, razrednici i Caritas SDŽ |
| | Ekološka akcija prikupljanja starog papira | listopad i travanj | 2 | učenici, razrednici i stručna suradnica psihologinja |
| | Profesionalno informiranje Posjet hotelskom poduzeću u Tučepima | listopad | 2 | učenici, razrednice, predmetna učiteljica engleskog jezika i informatike |
| | Pomoć osobama s posebnim potrebama kroz humanitarne prodajne sajmove Dan zahvalnosti, Božićni i Uskrсни sajam | listopad, prosinac, ožujak | 3 | učenici, razrednica i voditelji učeničke zadruge |
| | Profesionalno usmjeravanje – posjet Zavodu za zapošljavanje Split – Odsjek za profesionalnu orijentaciju | veljača | 2 | učenici, razrednica, psihologinja |
| Ukupno sati | | | 11 | |